



หลักสูตร.....

สาขาวิชา.....

หลักสูตร(ระบุ : ปรับปรุง หรือ ใหม่) พ.ศ.

(ให้ระบุเลขปี พ.ศ. เดียวกับปีที่เริ่มรับนักศึกษา โดยข้อมูลจะต้องตรงกับที่ระบุในหมวด 1 ข้อ 6 สถานภาพของหลักสูตรฯ
เช่น กำหนดเปิดสอนเดือนสิงหาคม 2562 ดังนั้น หน้าปกหลักสูตร จะต้องระบุเป็น พ.ศ. 2562 หรือ
กำหนดเปิดสอนเดือนมกราคม 2563 ดังนั้น หน้าปกหลักสูตร จะต้องระบุเป็น พ.ศ. 2563 เป็นต้น)
(ยึดปี พ.ศ. ไม่ใช่ ปีการศึกษา)

กรณีหลักสูตรป.โทและเอก สาขาวิชาเดียวกัน จะสามารถจัดทำแยกเล่มหรือรวมเล่มก็ได้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตร)

ภาควิชา/สาขาวิชา.....

คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ...(ระบุ)...

(แบบฟอร์มฉบับปรับข้อมูลใหม่ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2562)

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | |
| 1) รหัสและชื่อหลักสูตร | ... |
| 2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | ... |
| 3) วิชาเอก (ถ้ามี) | ... |
| 4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | ... |
| 5) รูปแบบของหลักสูตร | ... |
| 6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | ... |
| 7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | ... |
| 8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | ... |
| 9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ... |
| 10) สถานที่จัดการเรียนการสอน | ... |
| 11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | ... |
| 12) ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | ... |
| 13) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน | ... |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 1) ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ... |
| 2) แผนพัฒนาปรับปรุง | ... |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | |
| 1) ระบบการจัดการศึกษา | ... |
| 2) การดำเนินการหลักสูตร | ... |
| 3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | ... |
| 4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี) | ... |
| 5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย | ... |
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | |
| 1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | ... |
| 2) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | ... |
| 3) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา | ... |
| 4) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | ... |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | | หน้า |
|------------------|--|------|
| หมวดที่ 5 | หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | |
| | 1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | ... |
| | 2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | ... |
| | 3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | |
| | 4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา | ... |
| หมวดที่ 6 | การพัฒนาคณาจารย์ | |
| | 1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | ... |
| | 2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | ... |
| หมวดที่ 7 | การประกันคุณภาพหลักสูตร | |
| | 1) การกำกับมาตรฐาน | ... |
| | 2) บัณฑิต | ... |
| | 3) นักศึกษา | ... |
| | 4) คณาจารย์ | ... |
| | 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | ... |
| | 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | ... |
| | 7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | ... |
| หมวดที่ 8 | การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | |
| | 1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน | ... |
| | 2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | ... |
| | 3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | ... |
| | 4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร | ... |
| ภาคผนวก ก | | |
| | ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง <i>(กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง)</i> | ... |
| | ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับ การดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ... |
| ภาคผนวก ข | | |
| | ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | ... |
| | ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ <i>(ถ้ามี)</i> | ... |
| | ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ <i>(ถ้ามี)</i> | ... |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ค | |
| ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) | ... |
| ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WiL) <i>(กรณีเป็นหลักสูตรปริญญาโท)</i> | ... |
| <i>หรือ</i> | |
| ค-2 การเป็น Socially Engaged Program ของหลักสูตร <i>(กรณีเป็นหลักสูตรปริญญาเอก)</i> | ... |
| ค-3 รายละเอียดของโมดูลในหลักสูตร | ... |
| ภาคผนวก ง | |
| ง-1 สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ <i>(กรณีหลักสูตรที่มีสภาวิชาชีพ)</i> | ... |
| ง-2 สัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ <i>(กรณีที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติ)</i> | ... |
| ง-3 สัญญาจ้างอาจารย์ใหม่ <i>(กรณีที่มีอาจารย์ใหม่ ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 ข้อ 9.3)</i> | ... |
| ง-4 ผลคะแนนภาษาอังกฤษของอาจารย์ใหม่ <i>(กรณีที่มีอาจารย์ใหม่ ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 ข้อ 9.3 และต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษา รับเข้าใหม่ ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2562)</i> | ... |
| ง-5 Memorandum of Agreement (MOA) หรือ Memorandum of Understanding (MOU) <i>(กรณีหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันอื่น ขอให้แนบ (MOA) หรือ MOU ด้วย)</i> | ... |
| ภาคผนวก จ | |
| จ-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ..... | ... |
| จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร <i>(กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง)</i> หลักสูตร..... สาขาวิชา..... | ... |
| <i>หรือ</i> | |
| จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร <i>(กรณีเป็นหลักสูตรใหม่)</i> หลักสูตร..... สาขาวิชา..... | ... |

หลักสูตร.....(ระบุ).....

สาขาวิชา.....(ระบุ).....

หลักสูตร (ระบุ: **ปรับปรุง หรือ ใหม่**) พ.ศ.

(ให้ระบุเลขปี พ.ศ. เดียวกับปีที่เริ่มรับนักศึกษา โดยข้อมูลจะต้องตรงกับที่ระบุในหมวด 1 ข้อ 6 สถานภาพของหลักสูตรฯ
เช่น กำหนดเปิดสอนเดือนสิงหาคม 2562 ดังนั้น หน้าปกหลักสูตร จะต้องระบุเป็น พ.ศ. 2562 เป็นต้น)
(ยึดปี พ.ศ. ไม่ใช่ ปีการศึกษา)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขต.....(ระบุ).....คณะ.....(ระบุ).....ภาควิชา/สาขาวิชา.....(ระบุ).....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร (ถ้ามี):(ระบุ).....

(สามารถดูข้อมูลได้ในระบบ checo ในเมนู รายงาน เลือก รายชื่อหลักสูตรทั้งหมด)

1.2 ชื่อหลักสูตร

ป.โท (ภาษาไทย) : หลักสูตร.....(ระบุ)..... สาขาวิชา.....(ระบุ).....

(ภาษาอังกฤษ) : Master of(ระบุ)..... Program in(ระบุ).....

ป.เอก (ภาษาไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา.....(ระบุ).....

(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy(ระบุ)..... Program in(ระบุ).....

(กรณีที่ไม่ใช้ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” เช่น วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นต้น ให้ปรับชื่อหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษในแบบฟอร์มให้สอดคล้องกัน)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

(ระบุชื่อปริญญาให้สอดคล้องตาม “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2559” ของ สกอ. โดยดูรายละเอียดได้ที่ <https://grad.psu.ac.th/images/files/Practice/practice89.pdf> ยกเว้นชื่อหลักสูตรเดิมที่ตั้งก่อนออกนอกระบบโดยมีพระราชกฤษฎีการองรับ สามารถให้ใช้ชื่อเดิมต่อไปได้

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : (.....)

(ภาษาอังกฤษ) : (.....)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : (.....)

(ภาษาอังกฤษ) : (.....)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) (ถ้าไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ถ้ามี ให้ระบุข้อมูลให้ถูกต้อง ทั้งนี้ในระบบ CHECO หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกระดับ ให้ระบุ “ไม่มี”)

.....(ระบุ).....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (ถ้าไม่มีแบบใด ขอให้ตัดออก)

แผน ก แบบ ก 1(ระบุ)..... หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2(ระบุ)..... หน่วยกิต

แผน ข(ระบุ)..... หน่วยกิต

แบบ 1.1(ระบุ)..... หน่วยกิต

แบบ 1.2(ระบุ)..... หน่วยกิต

แบบ 2.1(ระบุ)..... หน่วยกิต

แบบ 2.2(ระบุ)..... หน่วยกิต

ขอให้ระบุเฉพาะ “จำนวนหน่วยกิต” เท่านั้น โดยระบุข้อมูลให้ตรงกับหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.2

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- หลักสูตรประกาศนียบัตร
- หลักสูตรปริญญาโท
- หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง
- หลักสูตรปริญญาเอก
- อื่น ๆ (ระบุ) (ถ้าไม่มีให้ตัดออก)

5.2 ภาษาที่ใช้ (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ...(ระบุ)....
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ...(ระบุ)....

5.3 การรับเข้าศึกษา (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
- ระบุข้อมูลให้สอดคล้องกับข้อ 5.2 โดยหากภาษาที่ใช้เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จะต้องเลือกข้อมูลในข้อ 5.3 เป็น “รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ” เป็นต้น

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

(ระบุว่าเป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง หรือ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่น ๆ โดยต้องระบุชื่อสถาบันการศึกษา/หน่วยงานที่ทำความร่วมมือด้วย สำหรับความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่น ๆ ในต่างประเทศ ต้องสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2550)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น เช่น หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาไปทำวิจัยหรือดูงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น (กรณีนี้ไม่ต้องแนบ MOA หรือ MOU ไว้ในภาคผนวก)

⇒ ชื่อสถาบัน.....

⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....

- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น เช่น หลักสูตรที่มีการให้ปริญญาแบบ Join degree หรือ Double degree (กรณีนี้จะต้องแนบ MOA หรือ MOU ไว้ในภาคผนวกด้วย)

⇒ ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....

⇒ รูปแบบของการร่วม

ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

(ระบุว่าจะให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว หรือ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (กรณีทวีปริญญา) หรือ ปริญญาอื่น ๆ ในช่วงกลางของหลักสูตรหรือเป็นปริญญาร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงความร่วมมือ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวต้องสอดคล้องกับข้อ 5.4 ด้วย)

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวีปริญญา)

อื่น ๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

(เมื่อผ่านการประชุมสภาวิทยาเขต..... และ/หรือ การประชุมสภามหาวิทยาลัยแล้ว ให้ระบุข้อมูลให้ตรงตามมติของแต่ละที่ประชุมให้ครบถ้วนก่อนเสนอเข้าที่ประชุมถัดไปทุกการประชุม)

หลักสูตรใหม่ ⇨ กำหนดเปิดสอนเดือน.....(ระบุ).....พ.ศ.....(ระบุ).....หรือ

หลักสูตรปรับปรุง ⇨ กำหนดเปิดสอนเดือน.....(ระบุ).....พ.ศ.....(ระบุ).....

ปรับปรุงมาจากหลักสูตร.....(ระบุ)..... สาขาวิชา.....(ระบุ)..... หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.....(ระบุ).....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิทยาเขต.....(ระบุ)..... ในคราวประชุมครั้งที่/.....

เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่/.....

เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... (ถ้ากรณีที่มีการเสนอหลักสูตรเข้าที่ประชุมสภา

มหาวิทยาลัยมากกว่า 1 ครั้ง ขอให้ระบุข้อมูลทุกครั้งด้วย แต่ในระบบ CHECO ขอให้ยึดการอนุมัติหลักสูตรครั้งแรกเท่านั้น)

ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์กร (ถ้ามี)..... (ถ้าไม่มีให้ตัดออก)

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(ควรเผยแพร่หลักสูตรหลังการเปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครั้งระยะเวลาของหลักสูตร เช่น เปิดสอนปีการศึกษา 2562 ควรเผยแพร่ในปีการศึกษา 2563 กรณีระดับปริญญาโท หรือ ควรเผยแพร่ในปีการศึกษา 2564 กรณีระดับปริญญาเอก หากมี มคอ.1 ขอให้เป็นไปตามมคอ.1 เป็นต้น)

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา

.....(ระบุ).....

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(ระบุอาชีพเฉพาะเจาะจงให้ชัดเจน ไม่ควรระบุอาชีพที่กว้างเกินไป โดยสามารถระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

(1)

(2)

(3)

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีจำนวนและคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

(ดูรายละเอียดเกณฑ์ฯ ได้ที่ <https://grad.psu.ac.th/images/files/Practice/practice85.pdf>)

- กรณีวุฒิการศึกษาใด สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศขอให้ระบุชื่อสถาบันและชื่อประเทศต่อท้ายวุฒิการศึกษาด้วย

- ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องนำไประบุในหมวดที่ 3 หัวข้อ “อาจารย์ประจำหลักสูตร” ด้วย โดยข้อมูลจะต้องถูกต้องตรงกัน

- หลักสูตรที่เปิดสอนมากกว่า 1 วิทยาเขตแบบที่มีชั้นเรียนคู่ขนาน (เช่น มีกลุ่มผู้เรียน 1 กลุ่มที่วิทยาเขตตรงและอีก 1 กลุ่มที่วิทยาเขตภูเก็ตที่เป็นอิสระต่อกันหรือเรียนแยกกัน) ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มเติมตามจำนวนสถานที่ที่เปิดสอน (นั่นคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่วิทยาเขตตรงและภูเก็ตต้องเป็นคนละชุดกัน) ทั้งนี้ไม่ว่าหลักสูตรนั้นจะเป็นหลักสูตรความร่วมมือระหว่างวิทยาเขตหรือไม่ก็ตาม

-- หลักสูตรที่เป็นความร่วมมือระหว่างส่วนงานที่อยู่ต่างวิทยาเขตโดยมีการเรียนแบบ class เดียว (เช่น มีกลุ่มผู้เรียนเพียง 1 กลุ่มที่กระจายตามวิทยาเขตต่าง ๆ แต่มีการเรียนวิชาพื้นฐานร่วมกัน เป็นต้น) สามารถมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวได้

- หลักสูตรที่มีความร่วมมือมากกว่า 1 คณะในวิทยาเขตเดียวกัน ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วน โดยสามารถมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดเดียวกันได้

| ที่ | เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก) | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ-สกุล | ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ | | | |
|-----|---|--------------------|-------------------|------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|---|
| | | | | | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ชื่อหลักสูตร | สาขาวิชา | ชื่อสถาบัน (กรณีที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศขอให้ระบุชื่อประเทศด้วย) |
| 1 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./อาจารย์ | นาย/นาง/นางสาว... | ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี | 2551 2548 2538 | ปร.ด. วท.ม. วท.บ. | เคมี เคมี เคมี | Missouri-Columbia, U.S.A. ม.ธรรมศาสตร์, ม.สงขลานครินทร์, |
| 2 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./อาจารย์ | นาย/นาง/นางสาว... | | | | | |
| 3 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./อาจารย์ | นาย/นาง/นางสาว... | | | | | |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- หลักสูตรที่เปิดสอนแบบคู่ขนานในหลายวิทยาเขต ให้ระบุว่าเป็นการสอนในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยระบุ วิทยาเขตและคณะให้ครบถ้วนทุกแห่งที่เปิดการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต.....(ระบุ)..... คณะ.....(ระบุ).....

นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ (ระบุ).....

(นอกสถานที่ หมายถึง เป็นสถานที่จัดการศึกษาที่ไม่ใช่สถานที่ตั้งหลัก และไม่นับรวมการฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

(ขอให้อธิบายสถานการณ์ในข้อ 11.1 และ 11.2 โดยชี้ให้เห็นประเด็นว่า ปัจจุบันมีสถานการณ์สำคัญ ๆ อะไรที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และมีความเชื่อมโยงต่อการเปิดหลักสูตรนี้ เช่น นโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ระดับประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ปัญหาทางเศรษฐกิจ-สังคม เป็นต้น และขอให้ใส่ข้อมูลที่อ้างอิงถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ด้วย ทั้งนี้ขอให้เขียนให้กระชับ และชัดเจน ไม่ควรเกิน 10-20 บรรทัดในแต่ละหัวข้อ)

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

.....
.....

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

.....
.....

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

- ให้สรุปขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรตามหลักการ outcome based education (OBE) อย่างย่อ ทั้งนี้สามารถอ้างอิงรายละเอียดของการจัดทำหลักสูตรตามหลักการของ OBE ที่แสดงอยู่ในภาคผนวกได้

- ข้อมูลที่ควรแสดงในหัวข้อนี้ ได้แก่

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ learning outcomes (ประกอบด้วยกลุ่มใดบ้าง และจำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละกลุ่มมีเท่าไร)

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (ที่ระบุในข้อ 11) มีผลต่อ program learning outcomes (PLO) อย่างไร (เกิด PLO หนึ่ง ๆ เพราะสถานการณ์หรือการพัฒนาในประเด็นใด โดยให้อภิปรายเฉพาะประเด็นที่เด่น)

กระบวนการจัดทำรายวิชาได้ใช้กระบวนการใด (เช่น backward curriculum design หรือวิธีอื่น ๆ) เพื่อให้มั่นใจว่ารายวิชามีความสอดคล้องกับ PLO (สามารถอ้างรายละเอียดของการจัดทำหลักสูตรตามหลักการของ OBE ที่แสดงอยู่ในภาคผนวกได้)

.....
.....

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรสนับสนุนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจนในประเด็นใดบ้าง โดยให้ระบุชื่อยุทธศาสตร์/ชื่อยุทธศาสตร์ย่อย/เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์ (เข้าถึงแผนยุทธศาสตร์ได้ที่ http://planning.pn.psu.ac.th/plan_doc/procedure/docs_procedure/200_1557216055.pdf) และควรสรุปอย่างย่อว่า

PLO (program learning outcomes) ของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันอย่างไร

อีกทั้ง PLO สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างไร ทั้งนี้สามารถอ้างอิงรายละเอียดของการจัดทำหลักสูตรตามหลักการของ OBE ในประเด็นนี้ (ความสอดคล้องของ PLO-วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน) ว่าอยู่ในภาคผนวกใด หน้าใด

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

(อธิบายการบริหารจัดการแผนความร่วมมือหรือประสานงานร่วมกับภาควิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียนหรือไม่ ถ้ามีจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้มั่นใจว่ารายวิชาดังกล่าวสนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตรอื่น และถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาบังคับ ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร..... จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- หมวดวิชาเลือก ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร..... จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/การค้นคว้าวิจัย ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร.....
จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- หมวดวิชาบังคับ ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร.....
จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- หมวดวิชาเลือก ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร.....
จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/การค้นคว้าวิจัย ซึ่งเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร.....
จำนวน.....รายวิชา ได้แก่
xxx-xxx
- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

(อธิบายเป็นข้อ ๆ ให้กระชับ และชัดเจน ถ้าไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี”)

- (1)
- (2)
- (3)

หมายเหตุ ข้อ 13.1 และ ข้อ 13.2 ให้เลือกกรอกข้อมูลเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง หากข้อมูลไหนที่ไม่เกี่ยวข้องให้ตัดออก

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรควรระบุหลักการ ความเชื่ออันเป็นพื้นฐาน หรือ *guiding principles* ที่หลักสูตรใช้ในการจัดการศึกษา โดยต้องสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรอาจใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางได้ สำหรับ *guiding principles* ของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์และมหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันอาจเหมือนกันได้ ทั้งนี้ ส่วนหนึ่งของปรัชญาอาจระบุว่าหลักสูตรมุ่งผลิตมหาบัณฑิตหรือคหกรรมศาสตร์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะอย่างไร (แต่ไม่จำเป็นต้องระบุก็ได้ เพราะมีอยู่ในหัวข้อวัตถุประสงค์แล้ว) โดยเขียนแสดงให้เห็นว่าจะผลิตมหาบัณฑิตหรือคหกรรมศาสตร์บัณฑิตให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งและคุณลักษณะดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา สังคม และประเทศอย่างไร หลักสูตรคหกรรมศาสตร์และมหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันควรระบุคุณลักษณะที่ต่างกัน

หมายเหตุ: ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงเป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนา จากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน..... การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย”

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) โดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของ สมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ”

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

ให้อธิบายว่า เหตุใดหลักสูตรจึงมีความจำเป็น/มีความสำคัญ หรือเป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือสาธารณชน (นั่นคือ มีสถานการณ์และเหตุผลความจำเป็นอย่างไร จึงต้องมีหลักสูตรนี้ เมื่อมีหลักสูตรนี้แล้วส่งผลให้เกิดประโยชน์อะไร ทั้งในด้านพัฒนาวิชาการ พัฒนาการความรู้ในศาสตร์เฉพาะสาขา และพัฒนาวิชาชีพอะไรบ้าง) ทั้งนี้ควรแสดงข้อมูลที่บ่งบอกความต้องการของตลาดอย่างชัดเจนว่า

- เป็นการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อตอบสนองต่อสภาวะเศรษฐกิจ หรือ
- เป็นไปตามความต้องการของตลาด หรือ
- เป็นความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะด้าน หรือ
- เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพ หรือมีเหตุผลจำเป็นอื่น ๆ

1.3 วัตถุประสงค์

(วัตถุประสงค์ต้องครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF หลักสูตรและเขียนให้เห็นความแตกต่างระหว่างระดับคหกรรมศาสตร์และมหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันอย่างชัดเจน)

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

.....

.....

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

(ระบุแผนพัฒนาหรือแผนการเปลี่ยนแปลงหลักๆ ที่เสนอในหลักสูตร พร้อมระยะเวลาคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ เช่น ภายใน 5 ปี โดยให้ระบุกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จของแผนนั้นๆ รวมทั้งตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยตัวบ่งชี้ควรจะเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในหมวด 7 ด้วย)

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|-------------------------|---------|-------------------|
| | | |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ระบบไตรภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.....

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

มีภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่.....(ระบุ).....หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร (ต้องไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์/ภาคการศึกษา และไม่ควรเท่ากับระบบใดระบบหนึ่ง ตามข้อ 1.1)

ไม่มีภาคฤดูร้อน

อื่นๆ(ระบุ).....

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

(ถ้ามีการจัดการศึกษาที่ใช้ระบบอื่น ๆ ที่มีใช้การใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคในการจัดการเรียนการสอนให้แสดงการเทียบเคียงกับระบบทวิภาคให้ชัดเจน และถ้าข้อ 1.1 เลือก ระบบทวิภาคให้ใส่คำว่า “ไม่มี”)

.....

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

วัน – เวลาราชการปกติ

ปีการศึกษา 2562-2564 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนกรกฎาคม

ปีการศึกษา 2565 – 25.... ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – เดือนพฤษภาคม

(ถ้าในข้อ 1.2 เลือกแบบมี ภาคฤดูร้อน ขอให้ระบุ เดือนที่เปิดภาคฤดูร้อนในข้อมูลข้างต้นด้วย)

นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ).....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(ระบุคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ในกรณีที่มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมต้องระบุให้ครบถ้วนและชัดเจน ถ้าไม่มีแผนการศึกษาใดขอให้ตัดออก)

แผน ก แบบ ก1

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แผน ก แบบ ก2

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แผน ข

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แบบ 1.1

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แบบ 1.2

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก ในสาขา(ระบุ)..... และ
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แบบ 2.1

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขา(ระบุ)..... และ
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

แบบ 2.2

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก ในสาขา(ระบุ)..... และ
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือ
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่(ระบุ).....

และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.....

มีเกณฑ์คุณสมบัติเฉพาะ (เช่น เฉพาะนักบริหาร เฉพาะข้าราชการ) (ถ้าไม่มี ขอให้ตัดออก)(ระบุ).....

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

(ระบุข้อจำกัดของนักศึกษาที่จะสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรที่ต้องนำมาประกอบการพิจารณา เช่น นักศึกษาที่มีข้อจำกัดทางทักษะ IT หรือ ภาษา คณิตศาสตร์ หรือการปรับตัวในการเรียน โดยขอให้ระบุเป็นข้อ ๆ ให้กระชับ ชัดเจน)

.....

.....

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

(ระบุกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับปัญหาในข้อ 2.3)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

(ระบุจำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยระบุข้อมูลแยกตามแผนการศึกษา)

ระดับปริญญาโท

| แผนการศึกษา | จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|------------------|--------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 256.... | 256.... | 256.... | 256.... | 256.... |
| แผน ก แบบ ก 1 | ชั้นปีที่ 1 | X | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 2 | - | X | X | X | X |
| | จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | X | X | X | X |
| แผน ก แบบ ก 2 | ชั้นปีที่ 1 | X | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 2 | - | X | X | X | X |
| | จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | X | X | X | X |
| แผน ข | ชั้นปีที่ 1 | X | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 2 | - | X | X | X | X |
| | จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | X | X | X | X |

ระดับปริญญาเอก

| แผนการศึกษา | จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|-------------|--------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 256.... | 256.... | 256.... | 256.... | 256.... |
| แบบ 1.1 | ชั้นปีที่ 1 | X | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 2 | - | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 3 | - | - | X | X | X |
| | จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | X | X | X |
| แบบ 1.2 | ชั้นปีที่ 1 | X | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 2 | - | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 3 | - | - | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | X | X |
| | จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | X | X |
| แบบ 2.1 | ชั้นปีที่ 1 | X | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 2 | - | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 3 | - | - | X | X | X |
| | จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | X | X | X |
| แบบ 2.2 | ชั้นปีที่ 1 | X | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 2 | - | X | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 3 | - | - | X | X | X |
| | ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | X | X |
| | จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | X | X |

2.6 งบประมาณตามแผน

(ให้ระบุเฉพาะงบประมาณในปีที่เริ่มรับนักศึกษาของหลักสูตรนี้ ไม่นับรวมงบประมาณที่มีก่อนหน้านี้ โดยขอข้อมูลจากฝ่ายแผนงานของคณะ)

2.6.1 ระดับปริญญาโท

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|----------------------|------------|--------|--------|--------|--------|
| | 256... | 256... | 256... | 256... | 256... |
| ค่าบำรุงการศึกษา | | | | | |
| ค่าลงทะเบียน | | | | | |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | | | | | |
| รวมรายรับ | | | | | |

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|-----------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|
| | 256... | 256... | 256... | 256... | 256... |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร | | | | | |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3) | | | | | |
| 3. ทุนการศึกษา | | | | | |
| 4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย | | | | | |
| รวม (ก) | | | | | |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ | | | | | |
| รวม (ข) | | | | | |
| รวม (ก) + (ข) | | | | | |
| จำนวนนักศึกษา | | | | | |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | | | | | |

2.6.2 ระดับปริญญาเอก

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|----------------------|------------|--------|--------|--------|--------|
| | 256... | 256... | 256... | 256... | 256... |
| ค่าบำรุงการศึกษา | | | | | |
| ค่าลงทะเบียน | | | | | |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | | | | | |
| รวมรายรับ | | | | | |

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|-----------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|
| | 256... | 256... | 256... | 256... | 256... |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร | | | | | |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3) | | | | | |
| 3. ทุนการศึกษา | | | | | |
| 4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย | | | | | |
| รวม (ก) | | | | | |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ | | | | | |
| รวม (ข) | | | | | |
| รวม (ก) + (ข) | | | | | |
| จำนวนนักศึกษา | | | | | |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | | | | | |

2.7 ระบบการศึกษา

(ถ้าเลือกข้อใดให้ระบุสัญลักษณ์ ข้อนั้น ส่วนข้ออื่นขอให้ตัดออก)

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

กรณีมีระบบการสอนแบบทางไกล จะต้องจัดทำแบบ

คำขอการศึกษาทางไกล ตามหลักเกณฑ์ของ

กระทรวงศึกษาธิการ ดูประกาศได้ที่

<http://www.mua.go.th/users/he-commission/law.php>

เรื่อง

1. หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาโทในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ.2548

2. แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.....

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

(ระบุจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาในแต่ละแบบที่สัมพันธ์กับการเลือกเรียนของนักศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาหรือแบบศึกษาบางเวลาและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละระดับ)

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (ถ้าไม่มีแผนการศึกษาใดขอให้ตัดออก และต้องสอดคล้องกับหมวดที่ 1 ข้อ 4)

- แผน ก แบบ ก1 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์ หน่วยกิต (ต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)
- แผน ก แบบ ก2 หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์ หน่วยกิต (ต้องไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต)

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 18 หน่วย

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------|----------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | แผน ข | ..... | หน่วยกิต | |
| | - หมวดวิชาบังคับ | ..... | หน่วยกิต | |
| | - หมวดวิชาเลือก | ..... | หน่วยกิต | |
| | - สารนิพนธ์ | ..... | หน่วยกิต | (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | แบบ 1.1 | ..... | หน่วยกิต | |
| | - วิทยานิพนธ์ | ..... | หน่วยกิต | (ต้องไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | แบบ 1.2 | ..... | หน่วยกิต | |
| | - วิทยานิพนธ์ | ..... | หน่วยกิต | (ต้องไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | แบบ 2.1 | ..... | หน่วยกิต | |
| | - หมวดวิชาบังคับ | ..... | หน่วยกิต | } ต้องไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| | - หมวดวิชาเลือก | ..... | หน่วยกิต | |
| | - วิทยานิพนธ์ | ..... | หน่วยกิต | (ต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | แบบ 2.2 | ..... | หน่วยกิต | |
| | - หมวดวิชาบังคับ | ..... | หน่วยกิต | } ต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต |
| | - หมวดวิชาเลือก | ..... | หน่วยกิต | |
| | - วิทยานิพนธ์ | ..... | หน่วยกิต | (ต้องไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต) |

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รายวิชา (ถ้าไม่มีหมวดวิชาใดขอให้ตัดออก)

| | | |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------|
| หมวดวิชาบังคับ | ..... | หน่วยกิต |
| xxx – xxx |ชื่อวิชาภาษาไทย..... | n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x) |
| | (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....) | |
| หมวดวิชาบังคับเลือก | ..... | หน่วยกิต |
| xxx – xxx |ชื่อวิชาภาษาไทย..... | n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x) |
| | (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....) | |
| หมวดวิชาเลือก | ..... | หน่วยกิต |
| xxx – xxx |ชื่อวิชาภาษาไทย..... | n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x) |
| | (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....) | |

หมายเหตุ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

| | | |
|----------------|--------------------------------|--------------------------|
| หมวดวิชาสัมมนา | ..... | หน่วยกิต |
| xxx – xxx |ชื่อวิชาภาษาไทย..... | n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x) |
| | (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....) | |

(ถ้าลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต ให้ระบุเครื่องหมายดอกจัน “*” และใส่ข้อความต่าง ๆ ใน หมายเหตุ)

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ หน่วยกิต
 xxx – xxx ชื่อวิชาภาษาไทย..... x(x-x-x)
 (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)

(หมายเหตุ การเขียนตัวเลขจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง จะต้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยดูรายละเอียดได้จาก https://grad.psu.ac.th/images/files/GraduateManual/2_4_10.1.pdf และตามหนังสือที่ ศธ 0506(1)/11395 เรื่อง การกำหนดวิธีเขียนจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา active learning ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2561 โดยมีสาระสำคัญคือ เนื่องจากการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยกำหนดว่าในทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว นั้น จะต้องมีการบูรณาการแบบ active learning เข้าไปสอดแทรกในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของชั่วโมงบรรยายด้วย ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและการเขียนจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าวสอดคล้องกัน มหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวทางการเขียนจำนวนหน่วยกิต ดังนี้ คือ $n(x-y-z)$ โดย (x) หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning)

3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

(ตัวเลข 3 ตัวแรกต้องอธิบายความหมายแต่ละรหัสให้ชัดเจน เช่น 560 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเกษตรศาสตร์ และตัวเลขหลักสิบ ในระดับบัณฑิตศึกษาไม่ควรมีคำว่า พื้นฐาน/แนะนำ/ทั่วไป/ หรือคำว่า Basic/Introduction/General รวมทั้งในคำอธิบายรายวิชาด้วย)

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลข 3 ตัวแรก หมายถึง ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในรายวิชานั้น ๆ

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

เลข 4 หมายถึง

เลข 5 หมายถึง

เลข 6 หมายถึง

เลข 7 หมายถึง

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชา.....

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) ซึ่งมีความหมาย

ดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 (2) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 3 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (4) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เช่น 3((3)-0-6) มีความหมายดังต่อไปนี้

- ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
- ตัวเลขที่ 2 ((3)) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ active learning
- ตัวเลขที่ 3 (0) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
- ตัวเลขที่ 4 (6) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

กรณีรายวิชาใดที่ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิต และให้แสดงเครื่องหมาย “ดอกจัน” ในรายวิชานั้นว่า “ไม่นับหน่วยกิต” ตัวอย่าง เช่น

ชั้นปีที่ ภาคการศึกษาที่

| | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| xxx - xxx | ชื่อวิชาภาษาไทย.....* | 3 | หน่วยกิต |
| | (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....) | | |
| xxx - xxx | ชื่อวิชาภาษาไทย..... | 3 | หน่วยกิต |
| | (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....) | | |
| xxx - xxx | ชื่อวิชาภาษาไทย..... | 4 | หน่วยกิต |
| | (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....) | | |
| | รวม | | <u>7 หน่วยกิต</u> |

* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(การเขียนคำอธิบายรายวิชา ขอให้ดำเนินการดังนี้

1. ระบุคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเนื้อหาจะต้องสอดคล้องกัน
2. การเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยดูรายละเอียดได้จาก https://grad.psu.ac.th/images/files/GraduateManual/2_4_11.pdf)

การเขียนคำอธิบายรายวิชาขอให้เขียนโดยกำหนดเนื้อหาสาระให้ชัดเจนและครอบคลุมชื่อรายวิชา ปริมาณเนื้อหาสาระสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องสอดคล้องกัน โดยมีหลักในการเขียน คือ

(ภาษาไทย) เขียนเป็นวลี กระชับมีเฉพาะเนื้อหา โดยไม่ต้องมีส่วนของกระบวนการ เช่น คำว่า ศึกษา..... เป็นวิชาที่ว่าด้วย..... ให้นักศึกษา..... และไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอน กรณีเป็นศัพท์เฉพาะที่เป็นคำภาษาอังกฤษให้เขียนเป็นภาษาไทยตามที่ราชบัณฑิตยสถานกำหนด กรณีไม่มีศัพท์เฉพาะให้เขียนทับศัพท์เป็นภาษาไทยตามหลักเกณฑ์ที่ราชบัณฑิตยสถานกำหนด

(ภาษาอังกฤษ) ให้ขึ้นต้นอักษรแรกด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ ที่เหลือใช้ตัวพิมพ์เล็ก ยกเว้นชื่อเฉพาะ และใช้เครื่องหมายวรรคตอนระหว่างวลีที่มีเนื้อหาเดียวกันหรือสัมพันธ์กันในกลุ่มเนื้อหาเดียวกันด้วยเครื่องหมายจุลภาค และเมื่อหมดกลุ่มเนื้อหานั้นให้คั่นด้วยเครื่องหมายอัฒภาค (;) สลับกันไปจนจบคำอธิบายรายวิชา โดยไม่ต้องมีเครื่องหมายมหัพภาค (full stop)

| | | |
|-----------------|--------------------------------|-------------------------|
| xxx - xxx | ชื่อวิชาภาษาไทย..... | n(x)-y-z) หรือ x(x-x-x) |
| | (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....) | |
| |คำอธิบายรายวิชา..... | |
| | | |
| | | |

xxx – xxxชื่อวิชาภาษาไทย..... n((x)-y-z) หรือ x(x-x-x)
(.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)
.....คำอธิบายรายวิชา.....
.....
.....

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 10 ทั้งนี้ คุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร ต้องเป็นไปตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ข้อ 9.2 (<http://www.grad.psu.ac.th/practice.php>) นั่นคือ คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชาที่ประกาศไปแล้ว หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้อ้างอิงจากกลุ่มสาขาวิชาเดียวกันในตารางของ ISCED (International Standard Classification of Education)
- กรณีอาจารย์ใหม่ที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นไปตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ข้อ 9.3 (อาจารย์ใหม่ ในที่นี้หมายถึง อาจารย์ที่เพิ่งได้รับบรรจุให้เข้าทำงาน) กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษานุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอก หรือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษอย่างน้อย ๑ ชิ้น ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ ชิ้น ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ ชิ้น ภายใน ๕ ปี
- กรณีชาวต่างประเทศ ให้ระบุเลข passport แทนเลขประจำตัวประชาชน และให้แนบสัญญาจ้างที่มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือน ไว้ที่ภาคผนวกด้วย
- กรณีวุฒิจากศึกษาใด สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศขอให้ระบุชื่อสถาบันและชื่อประเทศต่อท้ายวุฒิการศึกษาด้วย)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย

| ที่ | เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก) | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ-สกุล | ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ | | | | ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ |
|-----|---|--------------------|-------------------|------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|---|------------------------------|
| | | | | | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ชื่อหลักสูตร | สาขาวิชา | ชื่อสถาบัน | |
| 1 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./อาจารย์ | นาย/นาง/นางสาว... | ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี | 2551 2548 2538 | ปร.ด. วท.ม. วท.บ. | เคมี เคมี เคมี | University of Missouri-Columbia, U.S.A., ม.ธรรมศาสตร์, ม.สงขลานครินทร์, | ดูภาคผนวก..... หน้า..... |
| 2 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./อาจารย์ | นาย/นาง/นางสาว... | | | | | | ดูภาคผนวก..... หน้า..... |
| 3 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./อาจารย์ | นาย/นาง/นางสาว... | | | | | | ดูภาคผนวก..... หน้า..... |

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ถ้ามี)

ต้องมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ข้อ 10 กรณีไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี”

| ที่ | เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก) | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ-สกุล | ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ | | | | ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ |
|-----|---|------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ชื่อหลักสูตร | สาขาวิชา | ชื่อสถาบัน | | |
| 1 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./ อาจารย์ | นาย/นาง/ นางสาว... | ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี | 2551 2548 2538 | ปร.ด. วท.ม. วท.บ. | เคมี เคมี เคมี | University of Missouri- Columbia, U.S.A., ม.ธรรมศาสตร์, ม.สงขลานครินทร์, | 2562 : ช.ม. 2563 : ช.ม. 2564 : ช.ม. 2565 : ช.ม. | ดูภาคผนวก..... หน้า..... |
| 2 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./ อาจารย์ | นาย/นาง/ นางสาว... | | | | | | | ดูภาคผนวก..... หน้า..... |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ถ้าไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” โดยอาจระบุข้อความว่า “หลักสูตรจะเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งจากภาครัฐและเอกชน” หากมี ให้ระบุข้อมูลให้ถูกต้อง โดยจะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อ 10)

| ที่ | เลขประจำตัวประชาชน (ระบุครบ 13 หลัก) | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ-สกุล | ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ | | | | ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ |
|-----|---|------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ชื่อหลักสูตร | สาขาวิชา | ชื่อสถาบัน | | |
| 1 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./ อาจารย์ | นาย/นาง/ นางสาว... | ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี | 2551 2548 2538 | ปร.ด. วท.ม. วท.บ. | เคมี เคมี เคมี | Missouri-Columbia, U.S.A., ม.ธรรมศาสตร์, ม.สงขลานครินทร์, | 2562 : ช.ม. 2563 : ช.ม. 2564 : ช.ม. 2565 : ช.ม. | ดูภาคผนวก..... หน้า..... |
| 2 | x-xxxx-xxxx-xx-x | ศ./รศ./ผศ./ อาจารย์ | นาย/นาง/ นางสาว... | | | | | | | ดูภาคผนวก..... หน้า..... |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

(สรุปโดยย่อเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ ฝึกตามคลินิกหรือฝึกงาน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ถ้าไม่มี ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” และไม่
ต้องใส่ข้อ 4.1 - 4.3)

.....
.....

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

(ลงรายการสำคัญๆ ของมาตรฐานผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนามที่ต้องการ และควรกำหนดให้สอดคล้อง
กับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา
(Curriculum Mapping)

.....
.....

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่..... ของปีการศึกษาที่

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

.....(ระบุ)..... วันต่อสัปดาห์เป็นเวลา.....(ระบุ).....สัปดาห์ หรือจัดเต็มเวลาใน.....(ระบุ).....ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือและรับผิดชอบต่อสังคม จึงมีนโยบาย
สนับสนุนและส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ดำเนินการพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม (Social
Engagement) อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การทำโครงการหรืองานวิจัยจึงต้องตอบสนองการเป็น “University Social
Engagement” กล่าวคือ เป็นการทำงานเชิงวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคมบนหลักการพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่
1) Partnership): การวิจัยในหลักสูตรของนักศึกษาควรเป็นการร่วมคิด-ร่วมทำงานวิจัยแบบเป็นหุ้นส่วนกับผู้ประกอบการ
ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้ใช้ผลงานวิจัย ดังนั้น หลักสูตรควรระบุข้อกำหนดในการกำกับให้หัวข้อวิจัยเป็นการคิด
ร่วมกันระหว่างหลักสูตร นักศึกษา และผู้ประกอบการ-ชุมชน-หน่วยงานภายนอก หรือผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย หรือ
ข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สะท้อน partnership
2) ผลการวิจัยต้องก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Mutual benefit) นั่นคือ ทั้งมหาวิทยาลัยและ
หุ้นส่วนได้ประโยชน์จากงานวิจัยนั้น
3) หลักสูตรมีการใช้ความรู้ทางวิชาการและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Scholarship) ระหว่างหุ้นส่วนในการวิจัยที่ทำร่วมกัน
นั้น และ
4) เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social impact)

จึงขอให้แต่ละหลักสูตรอธิบายอย่างชัดเจนว่า โครงการวิจัยมีลักษณะของ Social Engagement อย่างไร
สำหรับหลักสูตรปริญญาเอกบูรณาการระดับถึง social engagement ของหลักสูตรในรายละเอียด ทั้งในเรื่องของการเรียน
การวิจัยวิทยานิพนธ์ การบริการวิชาการ หรืออื่น ๆ ในภาคผนวกที่เกี่ยวข้องด้วย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

(ระบุข้อมูลโดยสรุป ข้อกำหนดในการทำโครงการหรืองานวิจัย อธิบายกระบวนการทำวิจัย โครงการ ตาม
รายวิชาที่กำหนด ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงาน โครงการด้วยวิธีใด และต้องผ่าน
การประเมินผลอย่างไร)

.....
.....

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

(ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักๆที่ต้องการจากการทำโครงการหรืองานวิจัย โดยกำหนดให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

.....

.....

5.3 ช่วงเวลา

(ระบุให้สอดคล้องกับการลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา) ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่.....ของปีการศึกษาที่.....ถึงภาคการศึกษาที่.....ของปีการศึกษาที่.....

5.4 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิต

(ระบุให้สอดคล้องกับการลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา)

5.5 การเตรียมการ

(อธิบายอย่างย่อเกี่ยวกับการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา)

.....

.....

5.6 กระบวนการประเมินผล

(อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

.....

.....

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

(ระบุลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่ว ๆ ไปที่สถาบัน คณะหรือ ภาควิชา พยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวของนักศึกษาของหลักสูตรนี้เป็นพิเศษ เช่น คุชภูบัณฑิตซึ่งมีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น หรือมีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ หรือมีทักษะทาง IT ในระดับสูง

ในแต่ละคุณลักษณะดังกล่าว กรุณาแสดงกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่จะใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านั้น)

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|----------------|-------------------------------|
| | |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

อธิบายผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

- (1) คำอธิบายทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับความรู้หรือทักษะที่หลักสูตรต้องการจะพัฒนา 5 ด้านตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษาของสาขา/สาขาวิชานั้นๆ ข้อ 5 มาตรฐานผลการเรียนรู้)
- (2) คำอธิบายเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเหล่านั้น (ควรใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
- (3) วิธีการวัดและประเมินผลที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ
- (4) ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านควรมีความแตกต่างกันระหว่างระดับมหาบัณฑิตและปรัชญาคุษภูบัณฑิต
- (5) ไม่ควรมีจำนวนข้อย่อยของผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ มากเกินไป
- (6) การเขียนต้องมีเนื้อหาที่สอดคล้องกันระหว่างผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และ การประเมินผล เช่น หากผลการเรียนรู้ คือ การปฏิบัติได้ การสอนต้องไม่ใช้การบรรยายเพียงอย่างเดียวและไม่ควรใช้การสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

.....

.....

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

.....

.....

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

.....

.....

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

.....
.....

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

.....
.....

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

.....
.....

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

.....
.....

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

.....
.....

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

.....
.....

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

.....
.....

2.4.2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

.....
.....

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

.....
.....

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

.....
.....

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

.....
.....

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

(หมายถึง มาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้านที่นักศึกษาจะต้องได้รับเมื่อผ่านการศึกษาในชั้นปีต่าง ๆ และจะต้องสอดคล้องกับ รายวิชาที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาข้อ 3.1.4 รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 ด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน (อาจเรียกว่า DOE: desirable outcomes of education) ซึ่งมีสาระสำคัญที่ครอบคลุมผลลัพธ์ 3 เรื่อง (www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/E/199/T19.PDF) คือ

- 1) **บุคคลผู้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ : Learner Person** คือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ สังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพ
- 2) **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม : Co- Creator** คือ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และ ประเทศ
- 3) **พลเมืองที่เข้มแข็ง : Active Citizen** กล่าวหาญทางจริยธรรม ทั้งในบทบาทของ Thai citizen และ Global citizen คือ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็น ไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

ระดับปริญญาโท

| ปีที่ | รายละเอียด |
|-------|---|
| 1 | <p>ต้องปรับการเขียนให้เหมาะกับบริบทของหลักสูตรโดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 5 ด้านมาเขียน เพื่อตอบ DOE ทั้ง 3 ด้านข้างต้น และต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้จากรายวิชาที่เรียนในปี ที่ 1 (จุดดำ) ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องระบุทั้ง 13 ข้อ (ที่แสดงข้างล่าง) ในปีที่ 1 แต่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านที่ ประเทศกำหนด เมื่อรวมทั้ง 2 ชั้นปีของระดับปริญญาโท</p> <p>บุคคลผู้มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ด้านต่างๆ : learner person</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ (โดยปรับการเขียนให้ เหมาะกับบริบทของหลักสูตร และรายวิชาที่เรียนในปีที่ 1) 2) มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม 3) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) เป็นผู้มีความคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ <p>ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม : co- creator</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 6) มีทักษะศตวรรษที่ 21 7) มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม 8) มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ 9) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก |

| ปีที่ | รายละเอียด |
|-------|---|
| | 10) สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ พลเมืองที่เข้มแข็ง : active citizen 11) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง 12) รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย 13) ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก |
| 2 | ต้องปรับการเขียนให้เหมาะกับบริบทของหลักสูตร โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้านมาเขียนเพื่อตอบ DOE ทั้งสามด้านข้างต้น และต้องสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียนในปีที่ 2 ทั้งนี้ ไม่จำเป็นต้องมีทั้ง 13 ข้อในปีที่ 2 แต่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านที่ประเทศกำหนดเมื่อรวมทั้ง 2 ชั้นปีของระดับปริญญาโท ซึ่งใน 13 ข้อ อาจเขียนได้เหมือนที่แสดงในชั้นปี 1 |

ระดับปริญญาเอก

| ปีที่ | รายละเอียด |
|-------|------------------------------------|
| 1 | ใช้หลักการเดียวกันกับระดับปริญญาโท |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่า เป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ จะแสดงเป็นเอกสารแนบท้ายก็ได้ ทั้งนี้ การกำหนดความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง จะต้องเป็นไปตามที่ สกอ.กำหนด)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

(ลอกข้อความที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.1.1)

- 4.1.1
- 4.1.2

4.2 ความรู้

(ลอกข้อความที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.2.1)

- 4.2.1
- 4.2.2

4.3 ทักษะทางปัญญา

(ลอกข้อความที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.3.1)

- 4.3.1
- 4.3.2

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(ลอกข้อความที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.4.1)

- 4.4.1
- 4.4.2

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(ลอกข้อความที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.5.1)

4.5.1

4.5.2

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และ PLO

● ความรับผิดชอบหลัก (หมายถึง เป็นการดำเนินการสอน และมีการวัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ○ ความรับผิดชอบรอง (หมายถึง เป็นการดำเนินการสอน แต่ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากรายวิชาใดไม่ระบุความรับผิดชอบหลัก หรือ ความรับผิดชอบรอง หมายถึง ผู้สอนไม่คาดว่าจะเกิดผลการเรียนรู้ในรายวิชานั้น)

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---------|---------------------|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

การจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบฯ สามารถศึกษาได้ที่ http://www.mua.go.th/users/bhes/front_home/TQF27022555/tqf03.pdf

ทั้งนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้รวบรวมข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากสกอ. ดังนี้

1. ขอให้แสดงการกระจาย Curriculum Mapping แต่ละรายวิชาให้ครบทุกมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยไม่จำเป็นต้องระบุความรับผิดชอบหลัก หรือ ความรับผิดชอบรอง ให้ครบทุกข้อย่อยในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม มี 5 ข้อย่อย อาจจะระบุความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง เพียง 3-4 ข้อย่อย เป็นต้น
2. สกอ. กำหนดให้แต่ละรายวิชาในทุก ๆ หมวดวิชา ต้องมีผลการเรียนรู้ครบทุกด้าน อย่างน้อยร้อยละ 50 ส่วนแต่ละรายวิชาที่เหลืออีกร้อยละ 50 ต้องมีผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และ ด้านทักษะทางปัญญา และรวมทั้งหลักสูตรต้องมีผลการเรียนรู้ครบทุกด้าน
3. จำนวนข้อในตารางแต่ละด้าน จะต้องเท่ากับจำนวนข้อที่ระบุตามจำนวนข้อของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ที่ระบุไว้ในข้อ 3
4. หมวดวิชาวิทย์คณิต/สารนิพนธ์ จะต้องเป็น ความรับผิดชอบหลัก ทุกข้อในทุกด้าน
5. ต้องระบุรายวิชาให้ครบทุกรายวิชาที่ปรากฏในหมวดที่ 1 ข้อ 13 และ หมวดที่ 3 ข้อ 3

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ..... (ภาคผนวก.....)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

.....

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

.....

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ถ้าไม่มีแผนการศึกษาใดขอให้ตัดออก)

(ให้ระบุรายละเอียดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ให้ครบถ้วน ทั้งนี้ หากมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สามารถระบุเพิ่มเติมได้)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ..... และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน ก แบบ ก1

- 1) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 2) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 3)

แผน ก แบบ ก2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 2) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
- 3)

แผน ข

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 2) สำหรับรายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้
- 3)

แบบ 1.1

- 1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง
- 4)

แบบ 1.2

- 1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง
- 4)

แบบ 2.1

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 4)

แบบ 2.2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

- 3) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 4)

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

(ระบุข้อมูลวิธีการหรือวิธีทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อหลักสูตร บุคลากร ผู้รับการอุทธรณ์ และกระบวนการ หรือ วิธีจัดการ เช่น กระบวนการขอทบทวนการตรวจสอบใหม่ของทะเบียนกลาง https://reg.psu.ac.th/reg/formdownload/SN_78.pdf)

.....
.....

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(อธิบายกระบวนการที่ใช้สำหรับการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ ให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน)

.....

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

.....

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

(อธิบายกระบวนการในการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

| เป้าหมาย (อธิบายว่า มีเป้าหมายอย่างไรในการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานฯ) | วิธีการดำเนินการ (จะต้องสอดคล้องกับเป้าหมายที่ระบุไว้) | วิธีการประเมินผล (สอดคล้องกับเป้าหมายและผลการดำเนินการที่ได้ระบุไว้) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

2. บัณฑิต

(อธิบายกระบวนการในการกำกับ คุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตลอดจนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการได้งานทำ)

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

.....

2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

.....

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

(อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา)

.....

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

(อธิบายว่ามีวิธีการหรือกระบวนการอย่างไรในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา)

.....

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

(อธิบายกระบวนการในการติดตามและรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา สำนวณความพึงพอใจของนักศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาและมีระบบในการจัดการข้อร้องเรียน การแก้ไขปัญหาต่อข้อร้องเรียน ตลอดจนความพึงพอใจในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษา)

.....

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาคณาจารย์

(อธิบายกระบวนการ ระบบในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารคณาจารย์ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)

.....

.....

4.2 คุณภาพคณาจารย์

(อธิบายกระบวนการในการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการของหลักสูตร และการติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร)

.....

.....

4.3 ผลที่เกิดกับคณาจารย์

(อธิบายกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ อัตรากำลัง รายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ และสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการของหลักสูตร)

.....

.....

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

(อธิบายกระบวนการในการกำหนดระบบ กลไก หรือแนวทางการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร)

.....

.....

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(อธิบายกระบวนการในประเด็นต่อไปนี้

- การพิจารณากำหนดผู้สอน
- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4
- การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
- การอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

(อธิบายกระบวนการ กลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (การจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6) และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เป็นต้น)

.....

.....

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(อธิบายกระบวนการในแต่ละหัวข้อย่อย (ข้อ 6.1 – 6.4)

6.1 การบริหารงบประมาณ

.....

.....

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

.....

.....

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

.....

.....

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

.....

.....

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

1. ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่จะระบุไว้ในหมวด 1 - 6 ข้างต้น เช่น จำนวนนักศึกษาที่จบในเวลาที่กำหนด จำนวนนักศึกษาที่ ตกออก (Retire) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย การดำเนินงานตามการพัฒนา/ปรับปรุงที่กำหนด เป็นต้น โดยตัวบ่งชี้ อย่างน้อยต้องสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก
2. ขอให้คัดลอกและเรียงลำดับตัวบ่งชี้ 12 ข้อแรก ตามที่ สกอ. กำหนด และหากหลักสูตรฯ ประสงค์จะมีตัวบ่งชี้เพิ่มเติม นอกเหนือจากนี้ ขอให้ลำดับเป็นข้อที่ 13 เป็นต้นไป
3. กรณีหลักสูตรใดมี มคอ.1/สภาวิชาชีพ ให้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ของ มคอ.1 /สภาวิชาชีพของสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ

7.1 ระดับปริญญาโท

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตร เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง | X | X | X | X | X |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| 3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา | X | X | X | X | X |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภาวิชาชีพกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา | | X | X | X | X |
| 8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | X | X | X | X | X |
| 10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | X | X | X | X | X |
| 11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | X | X | X | X |
| 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X | X |
| 13) | | | | | |
| 14) | | | | | |

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

7.2 ระดับปริญญาเอก

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตร เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง | X | X | X | X | X |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| 3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา | X | X | X | X | X |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา | | X | X | X | X |
| 8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| 9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | X | X | X | X | X |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | X | X | X | X | X |
| 11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X | X |
| 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | X | X |
| 13) | | | | | |
| 14) | | | | | |

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ในหมวด 1 – 7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญ ๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อรับรองมาตรฐาน

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อันต่าง ๆ เช่น การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรม ด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นักศึกษาต้องการ)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

(อธิบายกระบวนการที่จะใช้เพื่อจะได้ข้อมูลต่างๆ ย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้

1) นักศึกษาและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้มหาวิทยาลัยและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

(ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน ซึ่งควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

-
-

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

(อธิบายกระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
(กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง)
- ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ข

- ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ (ถ้ามี)
- ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ภาคผนวก ค

- ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)
- ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
(กรณีเป็นหลักสูตรปริญญาโท)
หรือ
- ค-2 การเป็น Socially Engaged Program ของหลักสูตร (กรณีเป็นหลักสูตรปริญญาเอก)
- ค-3 รายละเอียดของโมดูลในหลักสูตร

ภาคผนวก ง

- ง-1 สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ (กรณีหลักสูตรที่มีสภาวิชาชีพ)
- ง-2 สำเนาจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ (กรณีที่มีอาจารย์ชาวต่างชาติ)
- ง-3 สำเนาจ้างอาจารย์ใหม่ (กรณีที่มีอาจารย์ใหม่ ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 ข้อ 9.3)
- ง-4 ผลคะแนนภาษาอังกฤษของอาจารย์ใหม่
(กรณีที่มีอาจารย์ใหม่ ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 ข้อ 9.3 และต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษา
รับเข้าใหม่ ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2562)
- ง-5 Memorandum of Agreement (MOA) หรือ Memorandum of Understanding (MOU)
(กรณีหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันอื่น ขอให้แนบ (MOA) หรือ MOU ด้วย)

ภาคผนวก จ

- จ-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.....
- จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง) หลักสูตร.....
สาขาวิชา.....
- หรือ
- จ-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร (กรณีเป็นหลักสูตรใหม่) หลักสูตร.....
สาขาวิชา.....

ภาคผนวก ก

ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

(กรณีเป็นหลักสูตรปรับปรุง)

(แสดงรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรเฉพาะประเด็นที่สำคัญๆ เช่น ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา รัชญา หลักการและเหตุผล โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และหัวข้อต่าง ๆ ในหมวดที่ 7 เป็นต้น)

| หลักสูตรเดิม (พ.ศ.....) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.... |
|-------------------------|--------------------------|
| | |

ก-2

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 (จะต้องระบุข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้ครบทุกท่านตามรายชื่อที่ระบุไว้ในคำสั่งแต่งตั้งฯ ทั้งนี้ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิท่านใดไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น ให้แสดงชื่อและระบุว่า “ไม่มี” ในคอลัมน์ “ความคิดเห็นฯ”

ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
|--|---------------------------------|
| | |

ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
|--|---------------------------------|
| | |

ขอให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
|--|---------------------------------|
| | |

ภาคผนวก ข

ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ระบุข้อมูลดังนี้)

1. ศ./รศ./ผศ./ดร./อาจารย์.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี (ให้ระบุรายวิชาที่ยังคงรับผิดชอบสอน ทั้งที่เป็นเจ้าของรายวิชาหรือร่วมสอน)

| | | | |
|---------|---------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ให้ระบุรายวิชาที่ยังคงรับผิดชอบสอน ทั้งที่เป็นเจ้าของรายวิชาหรือร่วมสอน)

| | | | |
|---------|---------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

(จะระบุชื่อวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ โดยข้อมูลรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิตจะต้องถูกต้องตรงกับข้อมูลที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชา)

| | | | |
|---------|---------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ให้ระบุเฉพาะผลงานที่อยู่ในช่วง 5 ปีก่อนเปิดรับนักศึกษาเท่านั้น เช่น กำหนดเปิดสอนปีการศึกษา 2562 ดังนั้น ผลงานฯ จะต้องอยู่ในช่วง 2557-2562 เป็นต้น)

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

.....
.....

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

.....
.....

2.3 หนังสือ ตำรา

.....
.....

- ให้ระบุผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และขอให้จัดหมวดหมู่ผลงานแต่ละชิ้นให้สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อย่อยดังกล่าว

- กรณีอาจารย์ใหม่ ที่มีคุณสมบัติตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ.2558 ข้อ 9.3 ต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ชิ้นภายใน 2 ปี หรือ 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี ทั้งนี้ จะต้องแนบผลสอบภาษาอังกฤษ และสัญญาจ้างที่มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือนไว้ในภาคผนวกด้วย
- ให้เขียนแบบบรรณานุกรม หรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ กล่าวคือ: ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน รวมถึง ให้ระบุฐานข้อมูลวารสาร และเดือนที่เผยแพร่ผลงานด้วย
- จะต้องระบุภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านให้ครบตามรายชื่อที่ระบุไว้ในหลักสูตรหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.1)

ผลงานที่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สกอ. ได้แก่

- 1) ผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ หรือได้รับการตอบรับการตีพิมพ์แล้วแต่อยู่ระหว่างรอตีพิมพ์ (in press/accepted) โดยต้องระบุวันเดือนปี ที่ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ด้วย
- 2) ผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ (proceedings) ที่มี peer review จะต้องเป็นฉบับ Full text และระบุวัน/เดือน/ปี ที่จัดการประชุม และระบุเลขหน้าด้วย
- 3) หนังสือ ตำรา ที่มีการระบุ ISBN ฉบับที่ และเลขหน้าไว้อย่างชัดเจน
- 4) ผลงานวิจัยที่มีชื่อร่วมวิจัย ทั้งที่ร่วมวิจัยกับอาจารย์ท่านอื่น หรือผลงานวิจัยที่ร่วมกับนักศึกษา

ผลงานที่ไม่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สกอ. ได้แก่

- 1) เอกสารประกอบการสอน
- 2) โครงการวิจัย รายงานการวิจัย
- 3) ผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

(กรณีไม่มีอาจารย์ประจำ ไม่ต้องระบุภาคผนวกนี้)

(ระบุข้อมูลดังนี้)

1. ศ./รศ./ผศ./ดร./อาจารย์.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี (ให้ระบุรายวิชาที่ยังคงรับผิดชอบสอน ทั้งที่เป็นเจ้าของรายวิชาหรือร่วมสอน)

| | | | |
|---------|---------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ให้ระบุรายวิชาที่ยังคงรับผิดชอบสอน ทั้งที่เป็นเจ้าของรายวิชาหรือร่วมสอน)

| | | | |
|---------|---------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

(จะระบุชื่อวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ โดยข้อมูลรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิตจะต้องถูกต้องตรงกับข้อมูลที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชา)

| | | | |
|---------|---------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

.....
.....

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

.....
.....

2.3 หนังสือ ตำรา

.....
.....

- อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ผู้สอน ขอให้ระบุผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี สำหรับอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาไปด้วย ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการฯเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก) และขอให้จัดหมวดหมู่ผลงานแต่ละชิ้นให้สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อย่อยดังกล่าว

- ให้เขียนแบบบรรณานุกรม หรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ กล่าวคือ: ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

- จะต้องระบุภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ครบตามรายชื่อที่ระบุไว้ในหลักสูตรหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.2)

ผลงานที่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สกอ. ได้แก่

- 1) ผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ หรือได้รับการตอบรับการตีพิมพ์แล้วแต่อยู่ระหว่างรอตีพิมพ์ (in press/accepted) โดยต้องระบุวันเดือนปี ที่ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ด้วย
- 2) ผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ (proceedings) ที่มี peer review จะต้องเป็นฉบับ Full text และระบุวัน/เดือน/ปี ที่จัดการประชุม และระบุเลขหน้าด้วย
- 3) หนังสือ ตำรา ที่มีการระบุ ISBN ฉบับที่ และเลขหน้าไว้อย่างชัดเจน
- 4) ผลงานวิจัยที่มีชื่อร่วมวิจัย ทั้งที่ร่วมวิจัยกับอาจารย์ท่านอื่น หรือผลงานวิจัยที่ร่วมกับนักศึกษา

ผลงานที่ไม่สามารถนับเป็นผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สกอ. ได้แก่

- 1) เอกสารประกอบการสอน
- 2) โครงการวิจัย รายงานการวิจัย
- 3) ผลงานทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

(กรณีไม่มีอาจารย์พิเศษ ไม่ต้องระบุภาคผนวกนี้)

(ระบุข้อมูลดังนี้)

1. ศ./รศ./ผศ./ดร./อาจารย์.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

| | | | |
|---------|---------------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

| | | | |
|---------|---------------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

(จะระบุชื่อวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ โดยข้อมูลรหัสวิชา ชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิตจะต้องถูกต้องตรงกับข้อมูลที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชา)

| | | | |
|---------|---------------------|---|------------------------------|
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |
| xxx-xxx | ชื่อวิชา..... | x | หน่วยกิต (ระบุจำนวนหน่วยกิต) |

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

.....
.....

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

.....
.....

2.3 หนังสือ ตำรา

.....
.....

- อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่เป็น อาจารย์ผู้สอน ขอให้ระบุผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี และขอให้จัดหมวดหมู่ผลงานแต่ละชิ้นให้สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อย่อยดังกล่าว

- ให้เขียนแบบบรรณานุกรม หรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ กล่าวคือ: ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

- จะต้องระบุภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้สอนทุกท่านให้ครบตามรายชื่อที่ระบุไว้ในหลักสูตรหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.3)

ภาคผนวก ค

ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

(หลักสูตรต้องชี้แจงว่า การจัดทำหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางของ OBE โดยจัดทำเป็นเอกสารที่มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิธีการได้มาซึ่ง PLO (หรือมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน)

ตัวอย่างการชี้แจงวิธีการได้มาซึ่ง PLO เช่น หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจนดังนี้ (ในตารางข้างล่างเป็นเพียงตัวอย่าง หลักสูตรควรปรับการเขียนตามบริบทของหลักสูตร)

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | การวิเคราะห์กลุ่ม | วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น |
|---|---------------------------|--|
| อาจารย์ในภาควิชา | high power high impact | ประชุมและอภิปราย |
| ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร (แต่ยังไม่สมัครเข้าเรียน) | high power high impact | สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 8 ราย |
| ศิษย์ปัจจุบัน | high impact | สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 17 ราย |
| ผู้ใช้บัณฑิต (ขอให้ระบุชื่อองค์กร/หน่วยงานด้วย) | high power | สำรวจผ่าน line application 25 ราย |
| คณะและมหาวิทยาลัยฯ | high power high impact | การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมา พิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น |
| สกอ. | high power | การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 5 ด้านตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา |

หมายเหตุ

- high power หมายถึง องค์กร/กลุ่มบุคคลซึ่งความเห็น/ความต้องการมีอิทธิพลสูงต่อหลักสูตรในการกำหนด PLO หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น มหาวิทยาลัย สกอ.

- high impact หมายถึง องค์กร/กลุ่มบุคคลซึ่งได้รับผลกระทบที่สูงจากหลักสูตรที่จัดทำขึ้น เช่น กลุ่มนักศึกษาผู้เข้าเรียน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน (กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะที่ต้องการนั้นต้องเป็นกลุ่ม high power และ/หรือ high impact แต่อาจเก็บข้อมูลจากกลุ่มอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มดังกล่าวได้เพื่อเป็นข้อมูลประกอบ)

ในตารางยกตัวอย่างที่อาจเป็นไปได้ อย่างไรก็ตาม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่ม high impact หรือ high power ในแต่ละหลักสูตรจะแตกต่างกันได้ เนื่องจากบริบทที่แตกต่าง ยกตัวอย่างเช่น นักศึกษาในบางหลักสูตรเป็นกลุ่มที่มี high power แต่ นักศึกษาของอีกหลักสูตรอาจเป็นกลุ่ม low power ได้

PLO (หรือมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน) ที่ได้ คือ

(ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้านตรงนี้ด้วย)

2. ควรชี้แจงอย่างชัดเจนว่า PLO (หรือมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันอย่างไร

ตัวอย่างวิธีการชี้แจงแบบหนึ่ง คือ การแสดงตารางแสดงความสอดคล้องระหว่าง PLO และวิสัยทัศน์-พันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรนี้ได้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย เช่น

| | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| วิสัยทัศน์ | | | | | | |
| เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม | | | | | | |
| ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ | | | | | | |
| เป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ | | | | | | |
| มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570 | | | | | | |

| | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | ... | |
|--|------|------|------|------|-----|------|
| พันธกิจ | | | | | | |
| พันธกิจ 1 สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล | | | | | | |
| พันธกิจ 2 สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เชื้อสายดี มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ | | | | | | |
| พันธกิจ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใช้รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ | | | | | | |

3. ควรชี้แจงว่า PLO (หรือมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน) ในหลักสูตรสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างไร

(ขณะนี้มีมหาวิทยาลัยกำลังจัดทำ PSU identity หรืออัตลักษณ์ของบัณฑิตสงขลานครินทร์ทั้งในระดับปริญญาตรี โท และเอก หากจัดทำเสร็จแล้ว จะใช้แทนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตฉบับปัจจุบัน)

ตัวอย่างวิธีการชี้แจงแบบหนึ่ง คือ การแสดงตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLO ในหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

| | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา | | | | | | | | |
|-------|---|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----------------------------|-----|-----|
| | คุณลักษณะพื้นฐาน | | | | คุณลักษณะทางสังคม | | คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ | | |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
| PLO1 | | ✓ | | | | | | | |
| PLO2 | | | | | | | | | |
| | | | | | ✓ | | | | ✓ |

หมายเหตุ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีดังนี้

1. คุณลักษณะพื้นฐาน

1.1 มีความสนใจใฝ่รู้ ความเป็นสากล มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้

1.2 มีความคิดวิจารณ์อยู่บนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ

1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า

1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

2. คุณลักษณะทางสังคม

2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัยในตนเอง ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2 มีภาวะผู้นำ มีคุณภาวะและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

3. คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ

3.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ

3.2 มีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้

3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ควรชี้แจงว่า PLO ของหลักสูตรมีทั้งที่เป็นชนิดทั่วไปหรือชนิดเฉพาะสาขา

ตัวอย่างวิธีการชี้แจงแบบหนึ่ง คือ การแสดงตารางที่แสดงว่า PLO มีทั้งที่เป็นชนิดทั่วไปหรือชนิดเฉพาะสาขา เช่น

| ELO | ชนิด | |
|-------|--------|-----------|
| | ทั่วไป | เฉพาะสาขา |
| PLO1 | | ✓ |
| PLO2 | ✓ | ✓ |
| | ✓ | |

5. ควรชี้แจงว่า PLO แต่ละข้อสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ (เป็นกลุ่มที่ high power และ/หรือ high impact)

ตัวอย่างวิธีการชี้แจงแบบหนึ่ง คือ การแสดงตารางที่แสดงให้เห็นว่า PLO แต่ละข้อสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ (เป็นกลุ่มที่ high power และ/หรือ high impact)

| | SH1 | SH2 | SH3 | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-------|------|------|-------|------|------|
| PLO1 | | ✓ | | | | | | | |
| PLO2 | | | | | | | | | |
| | | | | | ✓ | | | | ✓ |

SH1: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มแรก (เช่น ผู้ใช้บัณฑิต)

6. ควรชี้แจงถึงกระบวนการสร้างรายวิชาจาก PLO เช่น การใช้ backward curriculum design หรือวิธีการอื่น ๆ

ตัวอย่างวิธีการชี้แจงแบบหนึ่ง คือ การแสดงตารางสรุปการวิเคราะห์ PLO แต่ละข้อว่าจะเกิดขึ้นในผู้เรียนได้หากมีความรู้ ทักษะ และ attitudes อะไรบ้าง

| | ความรู้ | ทักษะ | attitudes |
|-------|----------|--------|-------------|
| PLO1 | ความรู้1 | ทักษะ1 | attitudes 1 |
| | ความรู้2 | ทักษะ2 | attitudes 2 |
| PLO2 | ความรู้3 | ทักษะ3 | attitudes 3 |
| | ความรู้4 | ทักษะ4 | attitudes 4 |
| ..... | ความรู้1 | ทักษะ2 | attitudes 5 |
| | ความรู้5 | ทักษะ4 | attitudes 6 |

ทั้งนี้ ต้องแสดงควบคู่กับตารางที่ระบุกระบวนการนำความรู้ ทักษะ และ attitudes ที่วิเคราะห์ได้มาประกอบเพื่อสร้างเป็นรายวิชา เช่น

| รายวิชา | ความรู้ ทักษะ และ attitudes |
|---------------|---|
| 595-426 XXXXX | ความรู้1 +ความรู้4 +ความรู้5 +ทักษะ2+ทักษะ4+ attitudes 1+ attitudes 2 |
| 578-568 XXXX | |

ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
(กรณีหลักสูตรปริญญาโท)

ระดับปริญญาโท

- 1) จำนวนรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร รายวิชา
- 2) จำนวนรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) รายวิชา
- 3) คิดเป็นร้อยละ ของรายวิชาในหลักสูตร

| รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / จำนวนหน่วยกิต | ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) | | | | | | | | | รวม ร้อยละ 100 |
|---|--|------------------------------------|----------------|--|---|--|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | การกำหนด ประสพ การณ์ก่อน การศึกษา | การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน | สหกิจ ศึกษา | การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรมการทำงาน | หลักสูตรร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม | พนักงาน ฝึกหัด ใหม่หรือ พนักงาน ฝึกงาน | การบรรจุ ให้ทำงาน หรือการ ฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง | ปฏิบัติงา น ภาคสนา ม | การฝึก ปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียน ทฤษฎี | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

หมายเหตุ ทุกหลักสูตรควรจัดรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของรายวิชาในหลักสูตร

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) รายวิชา

คำอธิบายการจัดการเรียนการสอน WIL 9 แบบ

1. การกำหนดประสบการณ์ก่อนเรียน คือ การหาประสบการณ์อาชีพที่สนใจก่อนเข้าเรียนเนื้อหา กำหนดประเด็นให้ผู้เรียนสังเกต และนำมาสะท้อนคิดในชั้นเรียน สรุปรูปเป็นผังความคิด/รายงาน
2. การเรียนสลับทำงาน คือ การนำความรู้ในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้จริง จึงต้องมีอาจารย์และพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ เป็นที่/ปรึกษาใกล้ชิดและร่วมกันประเมินผลเรียนรู้ กิจกรรม และงานที่มีระดับความซับซ้อนตามชั้นปี/เรียน
3. สหกิจศึกษา คือ การปฏิบัติงานจริงไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษา) ห้ามลงทะเบียนรายวิชาอื่น ทำงานเสมือนเป็นพนักงานจริงของสถาน มี อ.ที่ปรึกษาประเมินผลเรียนรู้ ด้านวิชาการและพี่เลี้ยงประเมินทักษะการทำงาน นศ.จะผ่านรายวิชาสหกิจต่อเมื่อมีการนำเสนอโครงการเพื่อแก้ปัญหาให้สถานประกอบการแล้วเท่านั้น
4. การติดตามพฤติกรรมคนต้นแบบ คือ การเรียนรู้จากการเฝ้าสังเกต พฤติกรรม พูดคุย ทำงานร่วมกับคนต้นแบบ และมีการสะท้อนคิดต่อเรื่องในที่ประชุมสนทนากลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนต้นแบบ
5. ปฏิบัติการภาคสนาม คือ รายวิชากำหนดกิจกรรมในชุมชน-สถานประกอบการ ฯลฯ สลับกับการเข้าชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิดว่าสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างไรบ้าง การปฏิบัติต้องสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และมีความยากง่ายของกิจกรรมตามชั้นปี ทั้งนี้อาจบูรณาการกับการสอนแบบโครงงาน หรือการฝึก เฉพาะตำแหน่ง
6. พนักงานฝึกหัดใหม่ คือ รายวิชาที่เตรียมความพร้อมในรายวิชาชีพที่สนใจ ให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมทำงานทันทีที่จบหลักสูตร เนื้อหาจึงต้องตรงวิชาชีพต้องการและมีการประสานงาน ระหว่างการเรียนรู้กับการทำงานทั้งงานประจำ งานวิจัยและโครงงาน
7. การฝึกเฉพาะตำแหน่ง คือ เมื่อเรียนได้ระยะหนึ่ง ผู้เรียนสามารถฝึกเฉพาะตำแหน่งได้ให้นานพอที่จะเกิดทักษะในวิชาชีพ โดยมีการสะท้อนคิดต่อเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาและพี่เลี้ยง ในสถานประกอบการ
8. ความร่วมมือหรือหลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม คือ การออกแบบหลักสูตรร่วมกัน เน้นแก้ไขโจทย์จริงของสถานประกอบการ เอาความรู้มาประยุกต์ใช้จัดทำ โครงงาน มีอาจารย์ดูแลใกล้ชิด และนำเสนอผลงานที่สถานศึกษาหลังเสร็จสิ้นการทำงาน
9. ฝึกปฏิบัติงานจริงหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี โดยเป็นรายวิชาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้ เน้นทำงานประจำ หรือพัฒนางานที่ตรงกับวิชาชีพ สะท้อนคิดระหว่างทำงาน เมื่อสิ้นสุดโครงงาน ให้ประเมินผลด้วยการนำเสนอและส่งรายงาน

ค-2 การเป็น Socially Engaged Program ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปริญญาเอก)

(หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีลักษณะของ social engagement ที่ชัดเจน ต้องชี้แจงว่า การบริหารหรือการดำเนินงานของหลักสูตรมีลักษณะของ social engagement อย่างไร โดยจัดทำเป็นเอกสารที่มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) หลักสูตรมีการดำเนินงาน (การสอน การวิจัย หรือ อื่น ๆ) ในลักษณะของการร่วมคิดร่วมทำร่วมแบบ พันธมิตรและหุ้นส่วน (partnership) กับสังคม

-คำว่า “สังคม” มีความหมายกว้างครอบคลุมถึงกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม เช่น ชุมชนชนบท ชุมชนเมือง ผู้ประกอบการขนาดเล็ก กลาง หรือใหญ่ องค์กรที่แสวงหาหรือไม่แสวงหากำไรต่าง องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน

-กิจกรรมที่หุ้นส่วนร่วมมือกันมีหลากหลาย เช่น การพัฒนาโจทย์วิจัยและดำเนินการวิจัยร่วมกับหุ้นส่วน การที่หุ้นส่วนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การวิจัยในสถานประกอบการของหุ้นส่วน การสอนโดยหุ้นส่วนเป็นอาจารย์พิเศษ การใช้สถานประกอบการในการเรียน-วิจัย การที่ผู้ประกอบการร่วมออกแบบหลักสูตรกับมหาวิทยาลัย หรือร่วมจัดการเรียนการสอน การจัดสหกิจศึกษาในสถานประกอบการของหุ้นส่วนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง-สภาพจริง ฯลฯ

-ตามหลักการในข้อนี้ หลักสูตรต้องชี้แจงว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ร่วมดำเนินการเป็นกลุ่มใดบ้าง มีกระบวนการทำงานระหว่างหุ้นส่วนอย่างไร มีตัวอย่างความเป็นหุ้นส่วนที่เป็นรูปธรรมของหลักสูตรนี้ในอดีตอย่างไรและคาดว่าจะดำเนินการอย่างไรในอนาคต หากยังไม่มีหุ้นส่วน ทางหลักสูตรวางแผนอย่างไรที่จะทำให้เกิดหุ้นส่วน โดยต้องบรรยายให้พอมองเห็นระดับคุณภาพหรือความเข้มข้นของกิจกรรมที่ทำกับหุ้นส่วน (เช่น มีการร่วมคิดโจทย์วิจัยจากโจทย์ปฏิบัติการของภาคธุรกิจหรือผู้ประกอบการเพียงไร ผู้เรียนได้ทำวิทยานิพนธ์ในฐานะ research worker ในภาคอุตสาหกรรมหรือไม่อย่างไร อาจารย์มีผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ที่เป็น translational research, implementation research อะไรบ้าง)

ตัวอย่างกรอบการทำงานกับหุ้นส่วน: University of Technology Sydney ประสานงานกับชุมชนในเมือง Sydney โดยกำหนดปฏิทินการทำงานประจำปีเพื่อขอและกลับกรองโจทย์จากชุมชน แล้วนำเสนอต่อคณะต่าง ๆ เพื่อเป็นหัวข้อ project ของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้กำกับด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยช่วยจัดกระบวนการทำงานกับชุมชนของนักศึกษา และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการ)

(การเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือสังคมในเรื่องสมรรถนะของบัณฑิตที่ต้องการเพื่อนำมา กำหนด PLO ของหลักสูตรถือว่าเป็นการดำเนินงานที่เข้าข่ายตามเกณฑ์ข้อนี้ แต่หลักสูตรไม่จำเป็นต้องชี้แจงในเรื่องนี้ อยากรได้บรรยายในหัวข้อ OBE อย่างละเอียดแล้ว)

-การดำเนินงานในข้อนี้ต้องแสดงถึงปฏิสัมพันธ์แนวราบที่หลักสูตรกับภาคีหุ้นส่วนเสวนารับฟังซึ่งกันและกัน เพื่อรับรู้ความต้องการหรือจุดมุ่งหมายของแต่ละฝ่ายเพื่อบรรลุข้อตกลงความร่วมมือ

2) การเป็นหุ้นส่วนตามข้อ 1 เกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (mutual benefit)

หมายถึง หลักสูตร/มหาวิทยาลัยได้ประโยชน์ในด้านองค์ความรู้ใหม่ภายใต้บริบทและเงื่อนไขของหุ้นส่วน หรือนำไปสู่การสร้างผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม หุ้นส่วนก็ได้รับประโยชน์จากการบรรลุเป้าหมายของตน ซึ่งการบรรลุเป้าหมายอาจทำได้ยากหากดำเนินการโดยฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเพียงฝ่ายเดียว

ทั้งนี้ ควรบรรยายถึงตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมในอดีตและที่คาดว่าจะดำเนินการให้เกิดขึ้นในอนาคต โดยต้องบรรยายให้พอมองเห็นระดับคุณภาพหรือความเข้มข้นของประโยชน์ที่เกิดกับทุกฝ่าย

(เช่น เกิด “change” ในชุมชน และเกิด “after shock” ในชุมชนอื่น ๆ หรือเกิดผลงานวิชาการที่สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการจากงานที่ทำร่วมกับหุ้นส่วน หรือนักศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านทักษะ ความคิด มุมมอง ฯลฯ)

3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนเกิดผลงานวิชาการ (scholarship)

หมายถึง การใช้ความรู้ ทักษะ ข้อมูลหรือความชำนาญของหุ้นส่วน เพื่อร่วมกันเรียนรู้และสร้างความเข้าใจในปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ ควรบรรยายถึงตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมในอดีตและที่คาดว่าจะดำเนินการให้เกิดขึ้นในอนาคต โดยต้องบรรยายให้พอมองเห็นระดับคุณภาพหรือความเข้มข้นของการเรียนรู้ร่วมกัน

4) ผลงานที่เกิดในข้อ 3 มีผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (social impact)

หมายถึง ผลงานที่เกิดขึ้นส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่วัดได้อย่างชัดเจนในด้านเศรษฐกิจ สังคม นโยบาย คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ หรืออื่น ๆ ทั้งนี้ ควรบรรยายถึงตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมในอดีตและที่คาดว่าจะดำเนินงานให้เกิดขึ้นในอนาคต โดยต้องบรรยายให้พอมองเห็นระดับคุณภาพหรือความเข้มข้นของการเรียนรู้ร่วมกัน

ค-3 รายละเอียดของโมดูลในหลักสูตร
(เฉพาะหลักสูตรที่ไม่ได้จัดการสอนในลักษณะโมดูลทั่วทั้งหลักสูตร)

ขอให้หลักสูตรจัดรายวิชาเป็นกลุ่มเรียกว่า โมดูล (module) จำนวนอย่างน้อย 1 โมดูลเพื่อแสดงในหัวข้อนี้ โมดูล คือ กลุ่มรายวิชาที่ประกอบด้วยอย่างน้อย 2 รายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กันและมีความสมบูรณ์ของเนื้อหาในตัวเอง คือ ทำให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในมิติของโมดูลนั้น โดยไม่จำเป็นต้องผ่านการเรียนในโมดูลอื่น แต่อาจต้องผ่านรายวิชาบังคับก่อนที่เป็นพื้นฐานของโมดูล)

รายวิชาโมดูลต้องสามารถเปิดสอนให้กับนักศึกษาในระบบและผู้เรียนที่ไม่ใช่นักศึกษา การเปิดสอนสำหรับผู้เรียนที่ไม่ใช่นักศึกษาอาจเป็นการเรียนแบบ short courses ในช่วงเวลาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

1) ชื่อโมดูลและจำนวนหน่วยกิตรวม : *Contemporary Marketing Management* จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

2) รายละเอียดอย่างย่อเกี่ยวกับโมดูล : จะต้องเขียนคำอธิบายรายวิชาแบบบูรณาการทั้ง 5 รายวิชาให้เป็นรายละเอียดอย่างย่อของโมดูลนี้ เช่น *This module examines and expands on the principle concepts and theories of marketing and their practical application to contemporary marketing management. It is a module that builds on the Contemporary Marketing Practice module at level 5. Issues include the management of the marketing concept, marketing environments, planning, research application and techniques, segmentation, the marketing mix, e-marketing and digital marketing within specific businesses at a local, national and international level as they apply to the marketing management function.*

3) จำนวนรายวิชาในโมดูล : จำนวน 5 รายวิชา ประกอบด้วยวิชา

587-430 จำนวน x(x-x-x) หน่วยกิต

587-431 จำนวน x(x-x-x) หน่วยกิต

587-432 จำนวน x(x-x-x) หน่วยกิต

587-433 จำนวน x(x-x-x) หน่วยกิต

587-434 จำนวน x(x-x-x) หน่วยกิต

4) คุณสมบัติผู้เรียน : เช่น วุฒิมัธยมศึกษา ความรู้เบื้องต้นที่ต้องมี เป็นต้น

ภาคผนวก.....

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.....

ภาคผนวก....

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
(หากเป็นหลักสูตรใหม่ ใช้คำว่า “จัดทำ” หรือ หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงใช้คำว่า “ปรับปรุง”)