

สรุปผลการศึกษา
สถานภาพนักศึกษาบัณฑิตศึกษา
ปีการศึกษา 2549
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หลักการและเหตุผล

บัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ประสานงานกับคณะวิชาต่าง ๆ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดบัณฑิตศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์คือ สนับสนุน ส่งเสริมและชี้นำการจัดบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีมาตรฐาน สากลสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศชาติ และมีพันธกิจ คือ สนับสนุน ส่งเสริม ชี้นำและพัฒนาบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ บัณฑิตวิทยาลัยได้มีการผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพให้กับทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่อเนื่องตลอดมาและได้มีการผลิตบัณฑิตเพื่อสนองตอบความต้องการในการพัฒนาประเทศมาเป็นเวลานาน

บัณฑิตวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพในการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา จึงได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพคือ ตัวนักศึกษาที่เข้าศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ได้ผลผลิตที่ดีด้วย ถึงแม้ว่าจะมีการสอบคัดเลือกนักศึกษาแล้วก็ตามการรู้จักนักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ มากขึ้นก็จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาและการกำหนดแนวทางการคัดเลือกที่เหมาะสมมากขึ้น และจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในการพัฒนางานบัณฑิตศึกษาในโอกาสต่อไป

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย จึงเห็นว่ามีควมจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำการศึกษาลักษณะของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาเพื่อทำความเข้าใจกับลักษณะสถานภาพภูมิหลังต่าง ๆ ของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมเพื่อนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2549 ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัว ประกอบด้วย เพศ ศาสนา สถานภาพสมรส ภูมิลำเนา อายุ จำนวนปีที่ทำงาน เกรดเฉลี่ย
2. สถานภาพการทำงาน ประกอบด้วย การมีงานทำ ลักษณะอาชีพ ความสอดคล้องระหว่างสาขาที่ศึกษากับงานที่ทำ
3. สถานภาพทางการศึกษา ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากับสาขาที่ได้เข้าศึกษา ทักษะการเรียนรู้และความสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประสบการณ์การวิจัย
4. การสอบคัดเลือกและการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย เหตุผลที่สมัครเข้าศึกษา จุดประสงค์ในการศึกษาต่อ การมีหัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษา ปัญหาต่าง ๆ ในการศึกษา
5. ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเอง
6. ความสนใจในกิจกรรมทางวิชาการ

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัยเป็นแบบการศึกษาสำรวจ (Survey Study) โดยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ทุกคน ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาที่อยู่ในสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 13 คณะ ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จำนวน 1,101 คน

2. เครื่องมือวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามสั้น ๆ และแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ซึ่งสร้างขึ้นโดยได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและครอบคลุมเนื้อหาโดยคณะผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัย และบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง

3. ลักษณะของแบบสอบถามประกอบด้วย คำถามด้านต่าง ๆ คือ ด้านสถานภาพส่วนตัว สถานภาพการทำงาน สถานภาพทางการศึกษา การสอบคัดเลือกและการศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเอง และความสนใจในกิจกรรมทางวิชาการ รวมคำถามทั้งหมดจำนวน 35 ข้อ รวบรวมข้อมูลโดยบัณฑิตวิทยาลัยทำหนังสือขอความร่วมมือถึงคณะ ภาควิชา แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในสัปดาห์ที่สองของการจัดการเรียนการสอน หลังจกเปิดภาคเรียนการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2549 และเก็บแบบสอบถามกลับภายในเวลา 2 สัปดาห์ ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 782 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71

4. แบบแผนการวิจัยและสถิติ

ระเบียบวิธีวิจัยเป็นวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้แบบแผนวิจัยแบบศึกษาสำรวจ (Survey Study) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows โดยใช้ค่าสถิติดังนี้ ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดในการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพนักศึกษา ใช้การวิเคราะห์ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเอง ใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดช่วงค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า	2.00	แสดงว่า	ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.00 - 2.49	แสดงว่า	ระดับความคาดหวังน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	แสดงว่า	ระดับความคาดหวังปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.00	แสดงว่า	ระดับความคาดหวังมาก
ค่าเฉลี่ยสูงกว่า	4.00	แสดงว่า	ระดับความคาดหวังมากที่สุด

ตอนที่ 3 สสำรวจความสนใจในกิจกรรมทางวิชาการ ใช้การวิเคราะห์ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

จากการสำรวจข้อมูลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เฉพาะผู้ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2549 โดยการให้ตอบแบบสอบถามที่สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว สถานภาพการทำงาน สถานภาพทางการศึกษา การสอบคัดเลือกและการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเอง และความสนใจในกิจกรรมทางวิชาการ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SPSS) เพื่อทำความเข้าใจกับลักษณะและภูมิหลังของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยคิดเป็นค่าร้อยละจำแนกตามคณะ ได้ผลการวิจัยดังที่นำเสนอต่อไปนี้

1. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะที่จัดการเรียนการสอน 13 คณะ มีลักษณะดังนี้

1.1 สถานภาพส่วนตัว

1.1.1 เพศ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมทั้งหมดมีเพศชายร้อยละ 38.0 และเพศหญิงร้อยละ 62.0

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะบัณฑิตวิทยาลัยมีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพศชายสูงที่สุด รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนคณะพยาบาลศาสตร์มีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพศหญิงสูงที่สุด รองลงมาคือคณะศิลปศาสตร์

1.1.2 ศาสนา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมเป็นผู้ที่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 74.9 ศาสนาอิสลามร้อยละ 23.7 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.4

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะที่มีนักศึกษานับถือศาสนาพุทธสูงที่สุดคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ รองลงมาคือ คณะบัณฑิตวิทยาลัย และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ตามลำดับ คณะที่นักศึกษานับถือศาสนาอิสลามสูงที่สุดคือ วิทยาลัยอิสลามศึกษา รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนคณะที่มีนักศึกษานับถือศาสนาคริสต์สูงที่สุดคือ คณะศิลปศาสตร์ รองลงมาคือคณะเศรษฐศาสตร์และวิทยาการจัดการ

1.1.3 สถานภาพสมรส

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมทั้งหมดมีสถานภาพ สมรสร้อยละ 25.8 โสดร้อยละ 73.3 และหย่าร้างร้อยละ 0.9

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะอุตสาหกรรมเกษตรมีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีสถานภาพโสดสูงที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์มีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมีสถานภาพสมรสสูงที่สุด ส่วนคณะเศรษฐศาสตร์ มีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมีสถานภาพหย่าร้างสูงที่สุด

1.1.4 ภูมิลำเนา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยรวมทั้งหมดนักศึกษามีภูมิลำเนาในเขตจังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้สูงสุกร้อยละ 40.1 รองลงมาตามลำดับคือ ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ร้อยละ 30.8 จังหวัดสงขลา 23.9 และในภาคอื่นร้อยละ 5.2

1.1.5 อายุ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมมีอายุเฉลี่ย 29.85 ปี จำนวนปีที่ทำงานเฉลี่ย 7.39 ปี และผลการเรียนเฉลี่ย 2.86

1.2 สถานภาพการทำงาน

1.2.1 การมีงานทำ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมทั้งหมดมีงานทำโดยลาเรียนเต็มเวลาร้อยละ 9.5 ลาเรียนบางส่วนร้อยละ 12.8 ไม่ได้ลาเรียนร้อยละ 52.5 และยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 25.2

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะพยาบาลศาสตร์มีนักศึกษาที่มีงานทำโดยลาเรียนเต็มเวลาสูงที่สุด รองลงมาคือ คณะเศรษฐศาสตร์ วิทยาลัยอิสลามศึกษามีนักศึกษาที่มีงานทำแต่ลาเรียนบางส่วนสูงที่สุด รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมีนักศึกษาที่มีงานทำแต่ไม่ได้ลาเรียนสูงที่สุด รองลงมาคือคณะศึกษาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตรมีนักศึกษาที่ยังไม่ได้ทำงานสูงที่สุด รองลงมาคือคณะวิศวกรรมศาสตร์

1.2.2 ประเภทของงานที่ทำ

นักศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมมีงานทำจำแนกตามประเภทของงาน รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจร้อยละ 56.3 งานบริษัทหรือห้างร้านร้อยละ 14.5 งานส่วนตัวร้อยละ 10.4 และงานอื่น ๆ ร้อยละ 18.8

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่ทำงานรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจสูงที่สุด รองลงมาคือคณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการมีนักศึกษาที่ทำงานบริษัทหรือห้างร้านสูงที่สุด รองลงมาคือคณะเศรษฐศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักศึกษาที่ทำงานอาชีพส่วนตัวหรือครอบครัวสูงที่สุด รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยอิสลามศึกษามีนักศึกษาที่ทำงานอาชีพอื่น ๆ สูงที่สุด รองลงมาคือคณะทรัพยากรธรรมชาติ

1.2.3 ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่ศึกษากับงานที่ทำ

นักศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมนักศึกษามัธยมศึกษาได้เข้าศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับงานที่ทำร้อยละ 60.0 สอดคล้องบางส่วนร้อยละ 37.6 และไม่สามารถนำไปใช้ได้โดยตรงร้อยละ 2.4

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะพยาบาลศาสตร์มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับงานที่ทำสูงที่สุด รองลงมาคือวิทยาลัยอิสลามศึกษา ส่วนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้โดยตรงสูงที่สุด

1.3 สถานภาพทางการศึกษา

1.3.1 นักศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมนักศึกษามัธยมศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 100

1.3.2 ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชาที่เรียนระดับปริญญาตรีกับระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมมีความสอดคล้องกันร้อยละ 31.2 ใกล้เคียงกันมากร้อยละ 23.1 สัมพันธ์กันบ้างร้อยละ 25.0 และไม่สอดคล้องกันร้อยละ 20.7

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะพยาบาลศาสตร์มีนักศึกษาซึ่งได้ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับระดับปริญญาตรีสูงที่สุด รองลงมาคือวิทยาลัยอิสลามศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนักศึกษาซึ่งได้ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องใกล้เคียงกันมากกับระดับปริญญาตรีสูงที่สุด รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตรมีนักศึกษาซึ่งได้ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์กันบ้างกับระดับปริญญาตรีสูงที่สุด รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีนักศึกษาซึ่งได้ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่สอดคล้องกับระดับปริญญาตรีสูงที่สุด รองลงมาคือคณะศึกษาศาสตร์

1.3.3 ความสามารถด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word 96.9 โปรแกรม Microsoft Excel 78.2 โปรแกรม Microsoft Access 23.8 โปรแกรม Microsoft Power Point 79.6 การใช้ Internet 83.9 การใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติร้อยละ 23.3 การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งร้อยละ 15.6

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะศิลปศาสตร์ และวิทยาลัยอิสลามศึกษามีนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word สูงที่สุด รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Excel สูงที่สุด รองลงมาคือคณะวิทยาการจัดการ บัณฑิตวิทยาลัยมีนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Access สูงที่สุด รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power Point สูงที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้ Internet สูงที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มีนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติสูงสุด รองลงมาคือบัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัยมีนักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาใดภาษาหนึ่งสูงสุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3.4 ประสิทธิภาพด้านการทำวิจัย

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมมีประสิทธิภาพในการทำวิจัยร้อยละ 43.6 และไม่มีประสิทธิภาพการทำวิจัยร้อยละ 56.4

เมื่อพิจารณารายคณะ วิทยาลัยอิสลามศึกษามีผู้ที่มีประสิทธิภาพในการทำวิจัยสูงสุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์ ส่วนคณะอุตสาหกรรมเป็นคณะที่มีผู้ที่ไม่มีความสามารถในการทำวิจัยสูงสุด รองลงมาคือคณะศิลปศาสตร์

1.4 การสอบคัดเลือกและการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษามีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1.4.1 เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมเลือกเข้าศึกษาเนื่องจากเป็นสาขาวิชาที่ถนัดร้อยละ 67.8 ชื่อเสียงของสาขาวิชาร้อยละ 21.1 ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยร้อยละ 46.5 อยู่ใกล้บ้านร้อยละ 60.5 ส่งเสริมงานอาชีพร้อยละ 63.6 และมีทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ร้อยละ 10.0 ทุนการศึกษาร้อยละ 13.8 ทุนอุดหนุนผู้ช่วยสอนร้อยละ 4.9

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีเหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาคือ เป็นสาขาวิชาที่ถนัดสูงสุด รองลงมาคือ วิทยาลัยอิสลามศึกษา

คณะศิลปศาสตร์มีนักศึกษาที่มีเหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาคือ ชื่อเสียงของสาขาวิชาสูงสุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาการจัดการมีนักศึกษาที่มีเหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาคือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสูงสุด รองลงมาคือ คณะเศรษฐศาสตร์

คณะวิทยาการจัดการมีนักศึกษาที่มีเหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาคือ อยู่ใกล้บ้านสูงสุด รองลงมาคือคณะพยาบาลศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์มีนักศึกษาที่มีเหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาคือ เพื่อส่งเสริมงานอาชีพสูงสุด รองลงมาคือ คณะพยาบาลศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีเหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาคือ มีทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์สูงสุด รองลงมาคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีเหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาคือ มีทุนสนับสนุนการศึกษาสูงสุด รองลงมาคือคณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีเหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาคือ มีทุนอุดหนุนผู้ช่วยสอนสูงที่สุด รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์

1.4.2 จุดประสงค์ในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมจุดประสงค์เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพร้อยละ 43.6 นำความรู้ไปใช้โดยตรง ร้อยละ 32.8 วุฒิที่สูงขึ้นร้อยละ 20.1 ต้องการศึกษาระยะที่ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 1.5 ต้องการเปลี่ยนอาชีพร้อยละ 0.7 และอื่นๆ ร้อยละ 1.5

เมื่อพิจารณารายคณะ วิทยาลัยอิสลามศึกษามีนักศึกษามีจุดประสงค์ในการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพสูงที่สุด รองลงมาคือบัณฑิตวิทยาลัย

คณะพยาบาลศาสตร์มีนักศึกษามีจุดประสงค์ในการศึกษาต่อเพื่อนำความรู้ไปใช้สูงที่สุดรองลงมาคือคณะ ทรัพยากรธรรมชาติ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษามีจุดประสงค์ในการศึกษาต่อเพื่อวุฒิที่สูงขึ้นสูงที่สุด รองลงมา คือคณะวิศวกรรมศาสตร์

วิทยาลัยอิสลามศึกษามีนักศึกษามีจุดประสงค์ในการศึกษาต่อเพื่อต้องการศึกษาระยะที่ยังไม่ได้ทำงานสูง ที่สุด รองลงมาคือคณะศิลปศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักศึกษามีจุดประสงค์ในการศึกษาต่อเพื่อต้องการเปลี่ยนอาชีพสูงที่สุด รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์มีนักศึกษามีจุดประสงค์อื่น ๆ ในการศึกษาต่อสูงที่สุด รองลงมาคือบัณฑิตวิทยาลัย

1.4.3 การมีหัวข้อวิทยานิพนธ์

นักศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมนักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์ร้อยละ 63.4

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้วสูงที่สุด รองลงมา คือคณะศิลปศาสตร์

1.4.4 ความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษา

นักศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมนักศึกษามีความคาดหวังในลักษณะสำเร็จการศึกษาแน่นอนร้อยละ 61.1 ต้องใช้ความพยายามอย่างมากร้อยละ 37.1 และไม่แน่ใจร้อยละ 1.8

เมื่อพิจารณารายคณะ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษามีความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษาในลักษณะสำเร็จแน่นอนสูงสุด รองลงมาคือคณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักศึกษามีความคาดหวังในการ สำเร็จการศึกษาในลักษณะต้องพยายามอย่างมากสูงที่สุด รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรม มีนักศึกษามีไม่แน่ใจสูงที่สุด รองลงมาคือคณะวิศวกรรมศาสตร์

1.4.5 ปัญหาต่างๆในการศึกษา

นักศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมนักศึกษามัศึกษามีปัญหาด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้คือ ปัญหาทาง ความรู้ภาษาอังกฤษ 55.0 ความรู้ทางสถิติและวิจัยร้อยละ 44.6 ภาระงานที่ทำงานร้อยละ 39.4 การเขียนงานวิชาการร้อยละ 38.5 ความรู้พื้นฐานร้อยละ 31.5 ปัญหาการเงินร้อยละ 24.0 ภาระทางครอบครัว 14.3 การปรับตัวร้อยละ 7.2 เมื่อพิจารณารายคณะ

คณะทรัพยากรธรรมชาติมีนักศึกษามีปัญหาในการศึกษาด้านภาระครอบครัวสูงที่สุด รองลงมาคือคณะพยาบาล ศาสตร์

คณะเศรษฐศาสตร์มีนักศึกษาที่มีปัญหาในการศึกษาด้านภาระที่ทำงานสูงที่สุด รองลงมาคือบัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีปัญหาในการศึกษาด้านการปรับตัวและสังคมสูงที่สุด รองลงมาคือ คณะอุตสาหกรรมเกษตร

คณะวิทยาศาสตร์มีนักศึกษาที่มีปัญหาในการศึกษาด้านความรู้พื้นฐานในสาขาสูงที่สุด รองลงมาคือคณะ อุตสาหกรรมเกษตร

คณะทรัพยากรธรรมชาติมีนักศึกษาที่มีปัญหาในการศึกษาด้านความรู้ภาษาอังกฤษสูงที่สุด รองลงมาคือคณะ พยาบาลศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีนักศึกษาที่มีปัญหาในการศึกษาด้านการเงินสูงที่สุด รองลงมาคือคณะทรัพยากร ธรรมชาติ

คณะอุตสาหกรรมมีนักศึกษาที่มีปัญหาในการศึกษาด้านความรู้ทางสถิติและวิจัยสูงที่สุด รองลงมาคือคณะศิลป ศาสตร์

คณะทรัพยากรธรรมชาติและคณะวิศวกรรมศาสตร์มีนักศึกษาที่มีปัญหาในการเขียนงานวิชาการสูงที่สุด รองลงมาคือคณะอุตสาหกรรม

2. ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเอง

นักศึกษามหาวิทยาลัย มีความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใน ระดับต่าง ๆ ดังนี้

นักศึกษามหาวิทยาลัยมีความคาดหวังในการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากศักยภาพ ต่าง ๆ จำนวน 10 ศักยภาพ มีความคาดหวังในการพัฒนาตนเองในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.51 - 3.96) จำนวน 7 ศักยภาพ ตามลำดับคือ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในสาขาที่ศึกษาสู่การพัฒนางานในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.96) ความสามารถในการเรียนรู้วิธีเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ค่าเฉลี่ย 3.86) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (ค่าเฉลี่ย 3.81) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและการทำ วิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.74) ความสามารถในการบริหารจัดการประสานงาน และแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง (ค่าเฉลี่ย 3.71) ความรู้ ความสามารถด้านวิชาการในสาขาที่ศึกษา รู้ลึกและรู้รอบ (ค่าเฉลี่ย 3.65) ความรู้ความสามารถในการวิจัยในสาขาที่ศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.51)

นักศึกษามหาวิทยาลัยมีความคาดหวังในการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระดับ ปานกลาง จำนวน 3 ศักยภาพคือ ความสามารถในการเป็นผู้นำทางความคิดและทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.64) ความสามารถในการเขียนงานวิชาการและพูดเชิงวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.48) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า (ค่าเฉลี่ย 3.41)

3. ความสนใจในกิจกรรมทางวิชาการ

การศึกษาดำรงความสนใจและความต้องการกิจกรรมทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2549

3.1 ความสนใจและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ (67.9) รองลงมาคือ ทักษะการเขียนงานวิชาการ (62.4) และทักษะการพูด/การเสนอผลงานในที่ประชุม (60.7)

- 3.2 ความสนใจและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์
มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมเรื่องการเขียนวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ (70.8) รองลงมาคือ เรื่องการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และเรื่องการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ (70.4) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ (58.8)
- 3.3 ความสนใจและความต้องการด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ
มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมการอบรมเสริมความรู้เฉพาะสาขา (66.5) รองลงมาคือ การทัศนศึกษาเชิงวิชาการ (65.6) และการสัมมนาทางวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัย (58.6)
- 3.4 ความสนใจและความต้องการกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ใช่กิจกรรมทางวิชาการ
มีผู้สนใจและต้องการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ (82.2) การบริหารเวลา (59.6) และการจัดการความขัดแย้ง (56.9)

4. ผลการเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาระหว่างนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

4.1 สถานภาพส่วนตัว

นักศึกษามัธยมศึกษาภาคปกติ ประกอบด้วย เพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ ร้อยละ 66.5 และ 33.5 ตามลำดับ นับถือศาสนาพุทธมากที่สุดร้อยละ 63.9 รองลงมาตามลำดับคือ ศาสนาอิสลามร้อยละ 35.0 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.1 มีสถานภาพโสดสูงที่สุดร้อยละ 85.6 สมรสร้อยละ 14.4 มีภูมิลำเนาในจังหวัดสงขลามากที่สุดคือร้อยละ 37.5 รองลงมาตามลำดับคือ ในจังหวัดอื่นๆ ของภาคใต้ร้อยละ 36.7 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ร้อยละ 18.5 และภาคอื่นๆ ร้อยละ 7.3

นักศึกษามัธยมศึกษาภาคพิเศษ ประกอบด้วย เพศหญิงมากกว่าเพศชายคือ ร้อยละ 59.7 และ 40.3 ตามลำดับ นับถือศาสนาพุทธมากที่สุดร้อยละ 80.5 รองลงมาตามลำดับคือ ศาสนาอิสลามร้อยละ 17.9 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.5 มีสถานภาพโสดสูงที่สุดร้อยละ 67.1 สมรสร้อยละ 31.6 และหย่าร้างหรือหม้ายร้อยละ 1.3 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่นๆ ในภาคใต้สูงที่สุดร้อยละ 41.9 รองลงมาตามลำดับคือ จังหวัดสงขลาร้อยละ 27.4 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 26.6 และภาคอื่นๆ ร้อยละ 4.1

4.2 ค่าเฉลี่ย จำนวนปีที่ทำงานและเกรดเฉลี่ย

นักศึกษามัธยมศึกษาภาคปกติ มีอายุเฉลี่ย 25.72 ปี มีประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย 4.96 ปี และเกรดเฉลี่ยระดับปริญญาตรี 2.93

นักศึกษามัธยมศึกษาภาคพิเศษ มีอายุเฉลี่ย 31.93 ปี มีประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย 7.83 ปีและเกรดเฉลี่ยระดับปริญญาตรี 2.83

4.3 สถานภาพการทำงาน

นักศึกษามัธยมศึกษาภาคปกติ ยังไม่มีงานทำสูงที่สุดร้อยละ 65.0 รองลงมาคือ มีงานทำ ลาเรียนเต็มเวลาร้อยละ 18.3 และมีงานทำ ไม่ได้ลาเรียนร้อยละ 10.6 มีงานทำลาเรียน บางส่วนร้อยละ 6.1 ตามลำดับ ลักษณะของงานที่สูงที่สุด คือรับราชการ/รัฐวิสาหกิจร้อยละ 51.1 รองลงมาคือ อื่นๆ ร้อยละ 34.8 บริษัท ห้างร้าน 7.6 งานส่วนตัวหรือของครอบครัวร้อยละ 6.5 ความสอดคล้องของงานกับสาขาที่สูงที่สุดคือ ตรงกับงานที่ทำร้อยละ 77.2 เกี่ยวข้องบางส่วนกับงานที่ทำร้อยละ 19.6 และไม่เกี่ยวข้องกับการงานร้อยละ 3.3

นักศึกษามัธยมศึกษาภาคพิเศษ มีงานทำ ไม่ได้ลาเรียนสูงที่สุดร้อยละ 73.7 รองลงมาคือ มีงานทำ ลาเรียน บางส่วนร้อยละ 16.2 มีงานทำลาเรียนเต็มเวลาและยังไม่มียงานทำร้อยละ 5.0 ตามลำดับ ลักษณะของงานที่สูงที่สุดคือ

รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 57.3 รองลงมาคือ บริษัท ห้างร้านและอื่นๆ ร้อยละ 15.8 ส่วนตัวหรือของครอบครัวร้อยละ 11.1 ความสอดคล้องของงานกับสาขาที่สูงที่สุดคือ ตรงกับงานที่ทำร้อยละ 56.8 ตรงบางส่วนร้อยละ 41.0 และไม่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 2.2

4.4 สถานภาพทางการศึกษา

นักศึกษาบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ความสอดคล้องของสาขาวิชาระดับปริญญาตรีกับสาขาวิชาที่ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความสอดคล้องหรือสาขาเดียวกันสูงที่สุดร้อยละ 41.2 รองลงมาตามลำดับคือเป็นสาขาที่มีความใกล้เคียงกันมากร้อยละ 25.2 มีความสัมพันธ์กันบ้างร้อยละ 20.6 และไม่สอดคล้องร้อยละ 13.0

มีประสบการณ์ในการทำวิจัยร้อยละ 55.9 ไม่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยร้อยละ 44.1

ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Word ร้อยละ 98.6 รองลงมาตามลำดับคือใช้โปรแกรม Microsoft Power Point ร้อยละ 89.4 การใช้ Internet ร้อยละ 88.6 ใช้โปรแกรม Microsoft Excel ร้อยละ 80.6 ใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สถิติร้อยละ 34.2 ใช้โปรแกรม Microsoft Access ร้อยละ 19.4 เขียนโปรแกรมภาษาใดภาษาหนึ่งได้ร้อยละ 14.1

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ความสอดคล้องของสาขาวิชาระดับปริญญาโทกับสาขาวิชาที่ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความสัมพันธ์กันบ้างสูงที่สุดร้อยละ 27.3 รองลงมาตามลำดับคือ มีความสอดคล้องหรือสาขาเดียวกันร้อยละ 26.1 ไม่สอดคล้องร้อยละ 24.6 สาขาที่ใกล้เคียงกันมากร้อยละ 22.1

ไม่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยร้อยละ 62.7 มีประสบการณ์ในการทำวิจัยร้อยละ 37.3

ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Word สูงที่สุดร้อยละ 95.9 รองลงมาตามลำดับคือ การใช้ Internet ร้อยละ 81.5 ใช้โปรแกรม Microsoft Excel ร้อยละ 77.0 ใช้โปรแกรม Microsoft Power Point ร้อยละ 74.7 ใช้โปรแกรม Microsoft Access ร้อยละ 26.1 ใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สถิติร้อยละ 17.8 เขียนโปรแกรมภาษาใดภาษาหนึ่งได้ร้อยละ 16.4

4.5 การสอบคัดเลือกและการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4.5.1 ความคิดเห็นต่าง ๆ ในการสอบคัดเลือกและการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สูงที่สุดคือ เป็นสาขาที่มีความถนัดร้อยละ 76.0 รองลงมาตามลำดับคือ อยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานร้อยละ 59.7 ช่วยส่งเสริมงานหรืออาชีพ 54.4 ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยร้อยละ 35.0 มีทุนสนับสนุนการทำวิจัยร้อยละ 24.3 มีทุนการศึกษาร้อยละ 20.5 ชื่อเสียงของสาขาวิชาร้อยละ 20.2 มีทุนผู้ช่วยสอนร้อยละ 12.5

จุดประสงค์ในการศึกษาต่อสูงที่สุดคือ ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพร้อยละ 40.5 รองลงมาตามลำดับคือ ต้องการความรู้ไปใช้ในงานอาชีพร้อยละ 30.6 ต้องการวุฒิสูงขึ้นร้อยละ 23.4 ต้องการศึกษายกชั้นที่ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 3.6 ต้องการเปลี่ยนอาชีพร้อยละ 0.8

การมีหัวข้อวิทยานิพนธ์ นักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้วร้อยละ 77.6

ความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษา นักศึกษามีความคาดหวังสูงสุดคือ สำเร็จการศึกษานั่นเองร้อยละ 58.6 รองลงมาตามลำดับคือ สำเร็จโดยต้องใช้ความพยายามอย่างมากร้อยละ 39.2 และไม่แน่ใจร้อยละ 2.3

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สูงที่สุดคือ ช่วยส่งเสริมงานหรืออาชีพร้อยละ 68.2 รองลงมาตามลำดับคือ เป็นสาขาที่มีความถนัดร้อยละ 63.6 อยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงาน ร้อยละ 60.9 ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยร้อยละ 52.4 ชื่อเสียงของสาขาวิชาร้อยละ 21.6 มีทุนการศึกษาร้อยละ 10.4 มีทุนสนับสนุนการทำวิจัยร้อยละ 2.7 มีทุนผู้ช่วยสอน 1.0

จุดประสงค์ในการศึกษาต่อสูงที่สุดคือ ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพร้อยละ 45.1 ต้องการความรู้ไปใช้ในงานอาชีพร้อยละ 33.9 ต้องการวุฒิสูงขึ้นร้อยละ 18.4 ต้องการเปลี่ยนอาชีพร้อยละ 0.6 ต้องการศึกษาขณะที่ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 0.4

การมีหัวข้อวิทยานิพนธ์ นักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้วร้อยละ 56.3

ความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษา นักศึกษามีความคาดหวังสูงสุดคือ สำเร็จการศึกษาแน่นอนร้อยละ 62.4 รองลงมาตามลำดับคือ สำเร็จโดยต้องใช้ความพยายามอย่างมากร้อยละ 36.0 และไม่แน่ใจร้อยละ 1.5

4.5.2 ปัญหาต่าง ๆ ในการสอบคัดเลือกและการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติ มีปัญหาด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ มีปัญหาทางความรู้ภาษาอังกฤษร้อยละ 62.7 รองลงมาตามลำดับคือ ปัญหาความรู้ทางสถิติและวิจัยร้อยละ 51.7 การเขียนงานวิชาการร้อยละ 48.7 ความรู้พื้นฐานร้อยละ 41.8 ปัญหาด้านการเงินร้อยละ 31.9 ภาระครอบครัวร้อยละ 15.2 ภาระงานของที่ทำงานร้อยละ 9.6 การปรับตัวร้อยละ 9.1

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ มีปัญหาด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ มีปัญหาในด้านภาระงานของที่ทำงานสูงที่สุดร้อยละ 54.4 รองลงมาตามลำดับคือ ปัญหาทางความรู้ภาษาอังกฤษร้อยละ 51.1 ความรู้ทางสถิติและวิจัยร้อยละ 41.0 การเขียนงานวิชาการร้อยละ 33.3 ความรู้พื้นฐานร้อยละ 26.2 ปัญหาด้านการเงินร้อยละ 20.0 ภาระครอบครัวร้อยละ 13.9 การปรับตัวร้อยละ 6.2

4.6 ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ มีความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระดับต่าง ๆ พบว่า

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะต่าง ๆ มีความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.74) โดยจำแนกตามศักยภาพตนเองในด้านต่าง ๆ พบว่า

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความคาดหวังในการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากศักยภาพด้านต่าง ๆ จำนวน 10 ศักยภาพ มีความคาดหวังในการพัฒนาตนเองในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.56-3.93) จำนวน 3 ศักยภาพตามลำดับแรกคือ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในสาขาที่ศึกษาสู่การพัฒนางานในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.93) ความสามารถในการเรียนรู้วิธีเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ค่าเฉลี่ย 3.90) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (ค่าเฉลี่ย 3.86)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะต่าง ๆ มีความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.65) โดยจำแนกตามศักยภาพตนเองในด้านต่าง ๆ พบว่า

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความคาดหวังในการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากศักยภาพต่าง ๆ จำนวน 3 ศักยภาพ มีความคาดหวังในการพัฒนาตนเองในระดับปานกลางจำนวน 3 ศักยภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.33-3.45) คือ ความรู้ความสามารถในการวิจัยในสาขาที่ศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.45) ความสามารถในการเขียนงานวิชาการและพูดเชิงวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.44) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า (ค่าเฉลี่ย 3.33)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความคาดหวังในการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระดับมากจำนวน 7 ศักยภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.63-3.98) จำนวน 3 ศักยภาพตามลำดับแรกคือ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในสาขาที่ศึกษาสู่การพัฒนางานในอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.98) ความสามารถในการเรียนรู้วิธีเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ค่าเฉลี่ย 3.83) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (ค่าเฉลี่ย 3.79)

4.7 ความสนใจในกิจกรรมทางวิชาการ

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับภาคปกติ

กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Study Skill)

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมเรื่องทักษะการเขียนและอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 75.3 รองลงมาคือเรื่องทักษะการเขียนงานวิชาการร้อยละ 74.0 และทักษะการคิดวิเคราะห์ร้อยละ 73.0

กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมเรื่องการเขียนวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ร้อยละ 76.8 รองลงมาคือ การเขียนนิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript) เพื่อตีพิมพ์ในวารสารและการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ร้อยละ 71.5 การนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนาร้อยละ 62.4

ลักษณะของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมการอบรมเสริมความรู้เฉพาะสาขาร้อยละ 75.7 รองลงมาคือ การสัมมนาทางวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัยร้อยละ 71.9 การทัศนศึกษาเชิงวิชาการร้อยละ 64.3

กิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่ใช่กิจกรรมทางวิชาการ

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำร้อยละ 78.3 รองลงมาคือ การบริหารเวลาร้อยละ 70.0 การจัดการความเครียดร้อยละ 60.1

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับภาคพิเศษ

กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Study Skill)

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ร้อยละ 69.0 รองลงมาคือ ทักษะการเขียนงานวิชาการร้อยละ 61.2 กิจกรรมทักษะการพูดและการเสนอผลงานในที่ประชุมร้อยละ 60.9

กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ร้อยละ 72.6 รองลงมาคือ การเขียนวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ 70.9 การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ร้อยละ 70.1

ลักษณะของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมการอบรมเสริมความรู้เฉพาะสาขาร้อยละ 68.2 รองลงมาคือ การทัศนศึกษาเชิงวิชาการร้อยละ 62.8 การสัมมนาทางวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัยร้อยละ 54.1

กิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่ใช่กิจกรรมทางวิชาการ

มีผู้สนใจและต้องการกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำร้อยละ 80.9 รองลงมาคือ การบริหารเวลาร้อยละ 59.0 การจัดการความขัดแย้งร้อยละ 58.2

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสำรวจข้อมูลสถานภาพนักศึกษาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2548 มีข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1. ในการจัดการเรียนการสอน ควรให้ความสำคัญในการเสริมพื้นฐานความรู้เฉพาะสาขา เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนการสอนและการทำวิจัยอย่างมีคุณภาพ
2. จากเหตุผลและจุดประสงค์ในการสมัครเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ การนำความรู้ไปพัฒนางานเพื่อส่งเสริมงานหรืออาชีพ หลักสูตรควรเน้นการจัดการเรียนการสอนซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของงานอาชีพ
3. ควรจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือรายวิชาเพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ด้านกระบวนการวิจัยและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของงานบัณฑิตศึกษา
4. จัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อฝึกการเขียนวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
5. ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนพยายามปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าและจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือรายวิชา เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านและการเขียนงานวิชาการ
6. จัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ฝึกทักษะทางการเรียน (Study Skill) โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ และที่สำคัญอย่างยิ่งควรจัดกิจกรรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และจัดกิจกรรมการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิจัย
7. ควรมีการประชาสัมพันธ์ หรือให้คำแนะนำหลักสูตรที่หลากหลายให้นักศึกษาได้รับข้อมูลหรือสนใจให้ตัดสินใจสมัครเข้าศึกษา
8. บางคณะมีนักศึกษาอายุเฉลี่ยค่อนข้างสูง ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ควรตระหนักถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning)
9. ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรให้ความสำคัญในการฝึกผู้เรียนในการเรียนรู้การเขียนรายงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ

ภาคผนวก

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะ

กลุ่ม	คณะ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	76	9.7
รวม		76	9.7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	60	7.7
	ทรัพยากรธรรมชาติ	46	5.9
	วิศวกรรมศาสตร์	27	3.5
	อุตสาหกรรมเกษตร	13	1.7
	บัณฑิตวิทยาลัย	74	9.5
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0.4
รวม		223	28.5
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	32	4.1
	วิทยาการจัดการ	64	8.2
	ศิลปศาสตร์	51	6.5
	ศึกษาศาสตร์	248	31.7
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	63	8.1
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	25	3.2
รวม		483	61.8
รวมทั้งหมด		782	100

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของเพศจำแนกตามคณะ

กลุ่ม	คณะ	เพศ			
		ชาย		หญิง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	5	6.6	71	93.4
รวม		5	6.6	71	93.4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	23	38.3	37	61.7
	ทรัพยากรธรรมชาติ	18	39.1	28	60.9
	วิศวกรรมศาสตร์	17	63.0	10	37.0
	อุตสาหกรรมเกษตร	5	38.5	8	61.5
	บัณฑิตวิทยาลัย	52	70.3	22	26.7
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	66.7	1	33.3
รวม		117	52.5	106	47.5
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	13	40.6	19	59.4
	วิทยาการจัดการ	27	42.2	37	57.8
	ศิลปศาสตร์	7	13.7	44	86.3
	ศึกษาศาสตร์	87	35.1	161	64.9
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	26	41.3	37	58.7
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	15	60.0	10	40.0
รวม		175	36.2	308	63.8
รวมทั้งหมด		297	38.0	485	62.0

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของการนับถือศาสนา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	ศาสนา					
		พุทธ		อิสลาม		คริสต์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	67	88.2	9	11.8	0	0
รวม		67	88.2	9	11.8	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	52	86.7	7	11.7	1	1.7
	ทรัพยากรธรรมชาติ	37	80.4	9	19.6	0	0
	วิศวกรรมศาสตร์	26	96.3	1	3.7	0	0
	อุตสาหกรรมเกษตร	10	76.9	3	23.1	0	0
	บัณฑิตวิทยาลัย	67	90.5	6	8.1	1	1.4
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	33.3	2	66.7	0	0
รวม		193	86.5	28	12.6	2	0.9
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	28	87.5	3	9.4	1	3.1
	วิทยาการจัดการ	57	89.1	5	7.8	2	3.1
	ศิลปศาสตร์	43	84.3	6	11.8	2	3.9
	ศึกษาศาสตร์	142	57.3	103	41.5	3	1.2
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	56	88.9	6	9.5	1	1.6
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	0	0	25	100	0	0
รวม		326	67.5	148	30.6	10	2.1
รวมทั้งหมด		586	74.9	185	23.7	11	1.4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพสมรส จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	สถานภาพสมรส					
		โสด		สมรส		หย่าร้าง/หม้าย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	40	52.6	76	47.4	0	0
รวม		40	52.6	76	47.4	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	59	98.3	1	1.7	0	0
	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศาสตร์	41	89.1	5	10.9	0	0
	วิศวกรรมศาสตร์	26	96.3	1	3.7	0	0
	อุตสาหกรรมเกษตร	13	100	0	0	0	0
	บัณฑิตวิทยาลัย	58	78.4	16	21.6	0	0
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	66.7	1	33.3	0	0
รวม		199	89.2	24	10.8	0	0
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	24	75.0	6	18.8	2	6.3
	วิทยาการจัดการ	55	85.9	9	14.1	0	0
	ศิลปศาสตร์	40	78.4	11	21.6	0	0
	ศึกษาศาสตร์	167	67.3	76	30.6	5	2.0
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	34	54.0	29	46.0	0	0
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	14	56.0	11	44.0	0	0
รวม		334	69.2	142	29.4	7	1.4
รวมทั้งหมด		573	73.3	202	25.8	7	0.9

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของภูมิปัญญา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	ภูมิปัญญา							
		สงขลา		4 จังหวัด ชายแดนใต้		อื่นๆ ภาคใต้		ภาคอื่น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	18	23.7	16	21.1	39	51.3	3	3.9
รวม		18	23.7	16	21.1	39	51.3	3	3.9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	11	19.0	8	13.8	31	53.4	8	13.8
	ทรัพยากรธรรมชาติและ	12	26.1	12	26.1	20	43.5	2	4.3
	วิศวกรรมศาสตร์	10	37.0	3	11.1	12	44.4	2	7.4
	อุตสาหกรรมเกษตร	3	27.3	4	36.4	4	36.4	0	0
	บัณฑิตวิทยาลัย	31	43.7	14	19.7	24	33.8	2	2.8
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	2	66.7	0	0	1	33.3
รวม		67	31.0	43	19.9	91	42.1	15	6.9
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	15	48.4	9	29.0	7	22.6	0	0
	วิทยาการจัดการ	39	62.9	12	19.4	10	16.1	1	1.6
	ศิลปศาสตร์	28	56.0	5	10.0	12	24.0	5	10.0
	ศึกษาศาสตร์	15	6.1	127	51.4	97	39.3	8	3.2
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2	3.2	4	6.3	50	79.4	7	11.1
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	0	0	21	84.0	3	12.0	1	4.0
รวม		99	20.7	178	37.2	179	37.4	22	4.6
รวมทั้งหมด		184	23.9	237	30.8	309	40.1	40	5.2

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยของอายุ จำนวนปีที่ทำงาน และเกรดเฉลี่ยระดับปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	อายุ (ปี)	จำนวนปีที่ทำงาน	เกรดเฉลี่ย ป.ตรี
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	35.66	11.04	2.92
รวม		35.66	11.04	2.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	23.71	2.06	3.01
	ทรัพยากรธรรมชาติ	25.15	5.94	2.83
	วิศวกรรมศาสตร์	24.04	4.33	2.68
	อุตสาหกรรมเกษตร	23.62	0	3.01
	บัณฑิตวิทยาลัย	28.90	5.42	2.79
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25.67	6.00	2.50
รวม		25.78	5.28	2.86
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	28.66	5.50	2.76
	วิทยาการจัดการ	27.75	4.53	3.20
	ศิลปศาสตร์	29.58	7.06	2.85
	ศึกษาศาสตร์	30.84	7.48	2.78
	มนุษยศาสตร์และเทคโนโลยี	36.40	11.56	2.81
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	29.04	2.18	3.20
รวม		30.79	7.17	2.86
รวมทั้งหมด		29.85	7.39	2.86

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของสถานภาพการมีงานทำ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	การทำงาน							
		มีงานลาเรียนเต็ม		ลาเรียนบางส่วน		มีงานแต่ไม่ได้ลา		ยังไม่ทำงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	24	31.6	9	7.9	45	59.2	1	1.3
รวม		24	31.6	9	7.9	45	59.2	1	1.3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	4	6.7	0	0	3	5.0	53	88.3
	ทรัพยากรธรรมชาติและ	1	2.2	2	4.3	10	21.7	33	71.7
	วิศวกรรมศาสตร์	1	3.7	0	0	2	7.4	24	88.9
	อุตสาหกรรมเกษตร	0	0	0	0	0	0	13	100
	บัณฑิตวิทยาลัย	1	1.4	16	21.6	51	68.9	6	8.1
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	1	33.3	2	66.7
รวม		7	3.1	18	8.1	67	30.0	131	58.7
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	5	15.6	5	15.6	17	53.1	5	15.6
	วิทยาการจัดการ	3	4.7	12	18.8	48	75.0	1	1.6
	ศิลปศาสตร์	3	5.9	9	17.6	23	45.1	16	31.4
	ศึกษาศาสตร์	23	9.3	28	11.3	157	63.6	39	15.8
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	7	11.1	15	23.8	40	63.5	1	1.6
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	2	8.0	7	28.0	13	52.0	3	12.0
รวม		43	8.9	76	15.8	298	61.8	65	13.5
รวมทั้งหมด		74	9.5	100	12.8	410	52.5	197	25.2

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของลักษณะอาชีพของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	ลักษณะอาชีพ							
		ราชการ/ รัฐวิสาหกิจ		บริษัท/ห้างร้าน		ส่วนตัว/ ครอบครัว		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	72	96.0	1	1.3	0	0	2	2.7
รวม		72	96.0	1	1.3	0	0	2	2.7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	4	57.1	1	14.3	0	0	2	28.6
	ทรัพยากรธรรมชาติและ วิศวกรรมศาสตร์	5	38.5	2	15.4	1	7.7	5	38.5
	อุตสาหกรรมเกษตร	1	33.3	0	0	2	66.7	0	0
	บัณฑิตวิทยาลัย	0	0	0	0	0	0	0	0
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	55.7	17	24.3	4	5.7	10	14.3
รวม		50	53.2	20	21.3	7	7.4	17	18.1
สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	11	40.7	8	29.6	6	22.2	2	7.4
	วิทยาการจัดการ	12	19.0	34	54.0	14	22.2	3	4.8
	ศิลปศาสตร์	17	50.0	7	20.6	2	5.9	8	23.5
	ศึกษาศาสตร์	14	67.5	4	1.9	12	5.7	52	24.9
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	24	38.7	10	16.1	18	29.0	10	16.1
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	3	13.6	1	4.5	2	9.1	16	72.7
รวม		208	49.9	64	15.3	54	12.9	91	21.8
รวม		330	56.3	85	14.5	61	10.4	110	18.8

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของความสอดคล้องระหว่างสาขาที่ศึกษากับงานที่ทำ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	ความสอดคล้องระหว่างสาขาที่ศึกษากับงานที่ทำ					
		ตรงกับงาน		เกี่ยวข้องบางส่วน		ไม่สามารถนำไปใช้โดยตรง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	62	82.7	13	17.3	0	0
รวม		62	82.7	13	17.3	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	3	42.9	3	42.9	1	14.3
	ทรัพยากรธรรมชาติ	5	38.5	8	61.5	0	0
	วิศวกรรมศาสตร์	2	66.7	1	33.3	0	0
	อุตสาหกรรมเกษตร	0	0	0	0	0	0
	บัณฑิตวิทยาลัย	42	60.0	25	35.7	3	4.3
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	1	100	0	0
รวม		52	55.3	38	40.4	4	4.3
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	14	51.9	11	40.7	2	7.4
	วิทยาการจัดการ	32	50.8	30	47.6	1	1.6
	ศิลปศาสตร์	11	33.3	19	57.6	3	9.1
	ศึกษาศาสตร์	135	64.6	72	34.4	2	1.0
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	30	48.4	32	51.6	0	0
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	15	68.2	5	22.7	2	9.1
รวม		237	57.0	169	40.6	10	2.4
รวมทั้งหมด		351	60.0	220	37.6	14	2.4

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของวุฒิการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	วุฒิการศึกษา
		ปริญญาตรี
		จำนวน
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	75
รวม		75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	60
	ทรัพยากรธรรมชาติ	46
	วิศวกรรมศาสตร์	27
	อุตสาหกรรมเกษตร	13
	บัณฑิตวิทยาลัย	74
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3
รวม		223
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	32
	วิทยาการจัดการ	64
	ศิลปศาสตร์	50
	ศึกษาศาสตร์	248
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	63
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	25
รวม		482
รวมทั้งหมด		780

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของความสอดคล้องระหว่างสาขาที่เรียนระดับปริญญาตรีกับระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	ความสอดคล้องระหว่างสาขาวิชา							
		สาขาเดียวกัน		สาขาใกล้เคียงมาก		สัมพันธ์บ้าง		ไม่เกี่ยวข้อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	64	84.2	7	9.2	4	5.3	1	1.3
รวม		64	84.2	7	9.2	4	5.3	1	1.3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	16	26.7	28	46.7	14	23.3	2	3.3
	ทรัพยากรธรรมชาติ	18	39.1	17	37.0	8	17.4	3	6.5
	วิศวกรรมศาสตร์	17	63.0	1	3.7	4	14.8	5	18.5
	อุตสาหกรรมเกษตร	1	7.7	3	23.1	6	46.2	3	23.1
	บัณฑิตวิทยาลัย	21	28.4	34	45.9	9	12.2	10	13.5
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0
รวม		73	32.7	85	38.1	42	18.8	23	10.3
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	6	18.8	6	18.8	13	40.6	7	21.9
	วิทยาการจัดการ	35	54.7	10	15.6	10	15.6	9	14.1
	ศิลปศาสตร์	8	16.0	8	16.0	18	36.0	16	32.0
	ศึกษาศาสตร์	36	14.6	52	21.1	77	31.3	81	32.9
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5	7.9	9	14.3	27	42.9	22	34.9
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	16	64.0	3	12.0	4	16.0	2	8.0
รวม		106	22.4	88	18.3	149	31.0	137	28.5
รวมทั้งหมด		243	31.2	180	23.1	195	25.0	161	20.7

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	ทักษะการเรียนรู้และความสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์													
		Word		Excel		Access		Power Point		Internet		โปรแกรมวิเคราะห์		การเขียนโปรแกรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	71	93.4	41	53.9	8	10.5	61	80.3	59	77.6	15	19.7	2	2.6
รวม		71	93.4	41	53.9	8	10.5	61	80.3	59	77.6	15	19.7	2	2.6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	59	98.3	55	91.7	13	21.7	58	96.7	59	98.3	24	40.0	9	15.0
	ทรัพยากรธรรมชาติและ	44	95.7	36	78.3	7	15.2	42	91.3	42	91.3	24	52.0	1	2.2
	วิศวกรรมศาสตร์	26	96.3	26	96.3	7	25.9	26	96.3	25	92.6	7	25.9	9	33.3
	อุตสาหกรรมเกษตร	13	100	10	76.9	2	15.4	12	92.3	8	61.5	3	23.1	2	15.4
	บัณฑิตวิทยาลัย	72	97.3	70	94.6	64	86.5	71	95.9	71	95.9	33	44.6	61	82.4
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	100	3	100	1	33.3	3	100	3	100	1	33.3	2	66.7
รวม		217	97.3	200	89.7	94	42.2	212	95.1	208	93.3	92	41.3	84	37.7
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	32	100	30	93.8	7	21.9	29	90.6	27	84.4	10	31.3	1	3.1
	วิทยาการจัดการ	64	100	62	96.9	15	23.4	61	95.3	59	92.2	7	10.9	10	15.6
	ศิลปศาสตร์	50	100	38	76.0	5	10.0	44	88.0	46	92.0	9	18.0	3	6.0
	ศึกษาศาสตร์	241	97.2	184	74.2	45	18.1	160	64.5	190	76.6	36	14.5	20	8.1
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	57	90.5	41	65.1	8	12.7	39	61.9	48	76.2	6	9.5	2	3.2
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	25	100	15	60.0	4	16.0	16	64.0	18	72.0	7	28.0	0	0
รวม		469	97.3	370	76.8	84	17.4	349	72.4	388	80.5	75	15.6	36	7.5
รวมทั้งหมด		757	96.9	611	78.2	186	23.8	622	79.6	655	83.9	182	23.3	122	15.6

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการวิจัย

กลุ่ม	คณะ	ประสบการณ์วิจัย			
		มีประสบการณ์		ไม่มีประสบการณ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	37	48.7	39	51.3
รวม		37	48.7	39	51.3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	41	68.3	19	31.7
	ทรัพยากรธรรมชาติ	22	47.8	24	52.2
	วิศวกรรมศาสตร์	13	48.1	14	51.9
	อุตสาหกรรมเกษตร	1	7.7	12	92.3
	บัณฑิตวิทยาลัย	15	20.3	59	79.7
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	66.7	1	33.3
รวม		94	42.2	129	57.8
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	13	40.6	19	59.4
	วิทยาการจัดการ	22	34.4	42	65.6
	ศิลปศาสตร์	7	14.0	43	86.0
	ศึกษาศาสตร์	126	51.0	121	49.0
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	23	36.5	40	63.5
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	18	72.0	7	28.0
รวม		209	43.5	272	56.5
รวมทั้งหมด		340	43.6	440	56.4

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	เหตุผลที่สมัครเข้าศึกษา															
		เป็นสาขาวิชา ที่ถนัด		ข้อเดียวของ สาขาวิชา		ข้อเดียวของ มหาวิทยาลัย		อยู่ใกล้บ้าน หรือที่ทำงาน		ส่งเสริมงาน หรืออาชีพ		มีทุนทำวิจัย		มีทุนการศึกษา		มีทุนผู้ช่วยสอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	51	67.1	23	30.3	35	46.1	57	75.0	52	68.4	3	3.9	31	40.8	3	3.9
รวม		51	67.1	23	30.3	35	46.1	57	75.0	52	68.4	3	3.9	31	40.8	3	3.9
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	47	78.3	14	23.3	21	35.0	35	58.3	31	51.7	20	33.3	16	26.7	13	21.7
	ทรัพยากรธรรมชาติ	37	80.4	9	19.6	24	52.2	31	67.4	26	56.5	12	26.1	5	10.9	4	8.7
	วิศวกรรมศาสตร์	18	66.7	8	29.6	12	44.4	16	59.3	10	37.0	13	48.1	13	48.1	5	18.5
	อุตสาหกรรมเกษตร	10	76.9	2	15.4	2	15.4	4	30.8	5	38.5	1	7.7	3	23.1	0	0
	บัณฑิตวิทยาลัย	56	75.7	14	18.9	38	51.4	48	64.9	36	48.6	1	1.4	2	2.7	0	0
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	100	2	66.7	1	33.3	2	66.7	2	66.7	2	66.7	2	66.7	1	33.3
รวม		171	76.7	49	22.0	98	43.9	136	61.0	110	49.3	49	22.0	41	18.4	23	10.3
สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	23	71.9	9	28.1	19	59.4	20	62.5	18	56.3	0	0	1	3.1	0	0
	วิทยาการจัดการ	39	60.9	19	29.7	45	70.3	53	82.8	42	65.6	0	0	1	1.6	0	0
	ศิลปศาสตร์	30	58.8	5	9.3	27	52.9	33	64.7	27	52.9	4	7.8	0	0	2	3.9
	ศึกษาศาสตร์	158	63.7	43	17.3	94	37.9	140	56.5	189	76.2	11	4.4	20	8.1	6	2.4
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	37	58.7	13	20.6	36	57.1	26	41.3	42	66.7	2	3.2	5	7.9	1	1.6
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	21	84.0	4	16.0	10	40.0	8	32.0	17	68.0	9	36.0	9	36.0	3	12.0
รวม		308	63.8	93	19.3	231	47.8	280	58.0	335	69.4	26	5.4	36	7.5	12	2.5
รวมทั้งหมด		530	67.8	165	21.1	364	46.5	473	60.5	497	63.6	78	10.0	108	13.8	38	4.9

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของจุดประสงค์ในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	จุดประสงค์ในการศึกษาต่อ											
		ความก้าวหน้าในอาชีพ		นำความรู้ไปใช้โดยตรง		วุฒิสูงขึ้น		ต้องการศึกษาขณะที่ยังไม่ได้ทำงาน		ต้องการเปลี่ยนอาชีพ		อื่นๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	34	44.7	36	47.4	6	7.9	0	0.0	0	0.0	0	0
รวม		34	44.7	36	47.4	6	7.9	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	26	43.3	18	30.0	15	25.0	0	0.0	1	1.7	0	0
	ทรัพยากรธรรมชาติ	14	30.4	19	41.3	11	23.9	1	2.2	0	0.0	1	2.2
	วิศวกรรมศาสตร์	7	25.9	8	29.6	10	37.0	1	3.7	1	3.7	0	0
	อุตสาหกรรมเกษตร	7	53.8	3	23.1	3	23.1	0	0	0	0	0	0
	บัณฑิตวิทยาลัย	41	55.4	23	31.1	7	9.5	0	0	0	0	3	4.1
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	33.3	0	0	2	66.7	0	0	0	0	0	0
รวม		96	43.0	71	31.8	48	21.5	2	0.9	2	0.9	4	1.8
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	14	43.8	11	34.4	5	15.6	1	3.1	0	0	1	3.1
	วิทยาการจัดการ	30	46.9	24	37.5	9	14.1	0	0	1	1.6	0	0
	ศิลปศาสตร์	21	41.2	13	25.5	11	21.6	2	3.9	0	0	4	7.8
	ศึกษาศาสตร์	108	47.0	69	30.0	47	20.4	5	2.2	0	0	1	0.4
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	16	25.8	21	33.9	22	35.5	0	0	2	3.2	1	1.6
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	11	57.9	3	15.8	4	21.1	1	5.3	0	0	0	0
รวม		200	43.7	141	30.8	98	21.4	9	2.0	3	0.7	7	1.5
รวมทั้งหมด		330	43.6	248	32.8	152	20.1	11	1.5	5	0.7	11	1.5

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของผู้ที่มีหัวข้อวิทยานิพนธ์ จำแนกตามคณะ

กลุ่ม	คณะ	มีหัวข้อวิทยานิพนธ์	
		จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	71	93.4
รวม		71	93.4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	50	83.3
	ทรัพยากรธรรมชาติ	40	87.0
	วิศวกรรมศาสตร์	23	85.2
	อุตสาหกรรมเกษตร	9	69.2
	บัณฑิตวิทยาลัย	53	71.6
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	100.0
รวม		178	79.8
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	14	43.8
	วิทยาการจัดการ	24	37.5
	ศิลปศาสตร์	50	98.0
	ศึกษาศาสตร์	88	35.5
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	49	77.8
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	22	88.0
รวม		247	51.1
รวมทั้งหมด		496	63.4

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของผู้ที่มีความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	ความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษา					
		สำเร็จแน่นอน		สำเร็จแต่ต้องพยายาม มาก		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	53	69.7	23	30.3	0	0
รวม		53	69.7	23	30.3	0	0.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	30	50.0	28	46.7	2	3.3
	ทรัพยากรธรรมชาติ	27	58.7	18	39.1	1	2.2
	วิศวกรรมศาสตร์	7	25.9	19	70.4	1	3.7
	อุตสาหกรรมเกษตร	6	46.2	6	46.2	1	7.7
	บัณฑิตวิทยาลัย	50	67.6	23	31.1	1	1.4
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	100.0	0	0	0	0
รวม		123	55.2	94	42.2	6	2.7
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	19	59.4	12	37.5	1	3.1
	วิทยาการจัดการ	38	59.4	26	40.6	0	0
	ศิลปศาสตร์	31	60.8	20	39.2	0	0
	ศึกษาศาสตร์	164	66.1	77	31.0	7	2.8
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	33	52.4	30	47.6	0	0
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	17	68.0	8	32.0	0	0
รวม		302	62.5	173	35.8	8	1.7
รวมทั้งหมด		478	61.1	290	37.1	14	1.8

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของผู้ที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ในการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาและคณะ

กลุ่ม	คณะ	ปัญหาด้านต่างๆ ในการศึกษา															
		ภาวะครอบครัว		ภาระที่ทำงาน		การปรับตัว		ความรู้พื้นฐาน		ภาษาอังกฤษ		การเงิน		สติและวิจัย		การเขียนงานวิชาการ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	15	19.7	41	53.9	8	10.5	21	27.6	55	72.4	10	13.2	50	65.8	38	50.0
รวม		15	19.7	41	53.9	8	10.5	21	27.6	55	72.4	10	13.2	50	65.8	38	50.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	8	13.3	3	5.1	5	8.3	38	63.3	38	63.3	22	36.7	22	36.7	33	5.0
	ทรัพยากรธรรมชาติ	10	21.7	10	21.7	6	13.0	19	41.3	35	76.1	22	47.8	24	52.2	29	63.0
	วิศวกรรมศาสตร์	4	14.8	3	11.1	2	7.4	13	48.1	12	44.4	5	18.5	13	48.1	17	63.0
	อุตสาหกรรมเกษตร	1	7.7	0	0	4	30.8	8	61.5	9	69.2	6	46.2	10	76.9	7	53.8
	บัณฑิตวิทยาลัย	13	17.6	46	63.0	3	4.1	23	31.1	34	45.9	25	33.8	14	18.9	25	33.8
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	2	66.7	1	33.3	1	33.3
รวม		36	16.1	63	28.5	21	9.4	102	45.7	129	57.8	82	36.8	84	37.7	112	50.2
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	4	12.5	22	68.8	5	15.6	15	46.9	12	37.5	8	25.0	8	25.0	10	31.3
	วิทยาการจัดการ	10	15.6	39	60.9	4	6.3	15	23.4	21	32.8	10	15.6	22	34.4	24	37.5
	ศิลปศาสตร์	9	17.6	26	51.0	7	13.7	19	37.3	24	47.1	13	25.5	36	70.6	27	52.9
	ศึกษาศาสตร์	30	12.1	84	34.0	8	3.2	56	22.6	139	56.0	53	21.4	109	44.0	68	27.4
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4	6.3	28	44.4	2	3.2	15	23.8	35	55.6	1	1.6	28	44.4	14	22.2
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	4	16.0	4	16.0	1	4.0	3	12.0	15	60.0	11	44.0	12	48.0	8	32.0
รวม		61	12.6	203	42.1	27	5.6	123	25.5	246	50.9	96	19.9	215	44.5	151	31.3
รวม		112	14.3	307	39.4	56	7.2	246	31.5	430	55.0	188	24.0	349	44.6	301	38.5

ตาราง 19 ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองในด้านต่างๆ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

กลุ่ม	คณะ	ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองในด้านต่างๆ											
		ความรู้ความสามารถด้าน วิชาการในสาขาที่ศึกษา รู้ลึก รู้รอบ				ความรู้ความสามารถในการวิจัยในสาขาที่ ศึกษา				ความสามารถเรียนรู้วิธีเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
		n	\bar{X}	SD	ระดับ	n	\bar{X}	SD	ระดับ	n	\bar{X}	SD	ระดับ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	76	4.08	0.65	มากที่สุด	76	3.96	0.66	มาก	76	4.11	0.76	มากที่สุด
รวม		76	4.08	0.65	มากที่สุด	76	3.96	0.66	มาก	76	4.11	0.76	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	60	3.68	0.81	มาก	60	3.68	0.89	มาก	60	4.02	0.81	มากที่สุด
	ทรัพยากรธรรมชาติและ วิศวกรรมศาสตร์	46	3.91	0.81	มาก	46	3.85	.79	มาก	46	3.96	0.76	มาก
	อุตสาหกรรมเกษตร	27	3.67	0.78	มาก	27	3.59	0.75	มาก	27	3.74	0.66	มาก
	อุตสาหกรรมเกษตร	13	3.23	1.17	ปานกลาง	13	3.54	1.39	มาก	13	3.62	1.04	มาก
	บัณฑิตวิทยาลัย	74	3.62	0.66	มาก	74	3.26	0.85	ปานกลาง	74	3.72	0.67	มาก
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3.67	0.58	มาก	3	4.00	0.00	มาก	3	4.33	0.58	มากที่สุด
รวม		223	3.68	0.79	มาก	223	3.56	0.89	มาก	223	3.85	0.76	มาก
สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	32	3.47	0.72	ปานกลาง	32	3.50	0.80	มาก	32	3.75	0.76	มาก
	วิทยาการจัดการ	64	3.69	0.61	มาก	64	3.47	0.64	ปานกลาง	64	3.97	0.67	มาก
	ศิลปศาสตร์	51	3.65	0.84	มาก	51	3.61	0.96	มาก	51	3.82	0.71	มาก
	ศึกษาศาสตร์	248	3.54	0.83	มาก	248	3.62	0.94	มาก	248	3.81	0.65	มาก
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	63	3.67	0.72	มาก	63	3.62	0.73	มาก	63	3.87	0.64	มาก
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	25	3.44	0.58	ปานกลาง	25	3.28	0.79	ปานกลาง	25	3.48	0.71	ปานกลาง
รวม		483	3.58	0.78	มาก	483	3.42	0.87	ปานกลาง	483	3.82	0.67	มาก
รวมทั้งหมด		782	3.65	0.78	มาก	782	3.51	0.88	มาก	782	3.86	0.71	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

กลุ่ม	คณะ	ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองในด้านต่างๆ											
		ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในสาขาที่ ศึกษาสู่การพัฒนางานในอาชีพ				ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการศึกษาค้นคว้าและทำวิจัย			
		n	\bar{X}	SD	ระดับ	n	\bar{X}	SD	ระดับ	n	\bar{X}	SD	ระดับ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	76	4.30	0.63	มากที่สุด	75	4.15	0.67	มากที่สุด	76	3.93	0.68	มาก
รวม		76	4.30	0.63	มากที่สุด	75	4.15	0.67	มากที่สุด	76	3.93	0.68	มาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	60	3.87	0.79	มาก	60	3.95	0.81	มาก	60	3.78	0.90	มาก
	ทรัพยากรธรรมชาติและ วิศวกรรมศาสตร์	45	4.07	0.69	มากที่สุด	46	3.91	0.73	มาก	46	3.96	0.89	มาก
	วิศวกรรมศาสตร์	27	3.78	0.64	มาก	27	3.81	0.88	มาก	27	3.93	0.68	มาก
	อุตสาหกรรมเกษตร	13	3.77	1.092	มาก	13	3.69	0.86	มาก	13	3.46	0.78	ปานกลาง
	บัณฑิตวิทยาลัย	74	3.91	0.73	มาก	74	3.55	0.72	มาก	74	3.82	0.71	มาก
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	4.33	0.58	มากที่สุด	3	4.33	0.58	มากที่สุด	3	3.67	0.58	มาก
รวม		222	3.91	0.75	มาก	223	3.78	0.79	มาก	223	3.83	0.80	มาก
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	32	3.84	0.63	มาก	32	3.75	0.98	มาก	32	3.66	0.79	มาก
	วิทยาการจัดการ	64	4.02	0.70	มากที่สุด	64	3.97	0.59	มาก	64	3.73	0.76	มาก
	ศิลปศาสตร์	51	3.94	0.79	มาก	51	3.80	0.87	มาก	51	3.65	0.80	มาก
	ศึกษาศาสตร์	248	3.90	0.74	มาก	248	3.71	0.70	มาก	248	3.70	0.74	มาก
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	63	4.21	0.68	มากที่สุด	63	3.94	0.64	มาก	63	3.71	0.75	มาก
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	25	3.52	0.82	มาก	25	3.40	0.91	ปานกลาง	25	3.20	0.96	ปานกลาง
รวม		483	3.94	0.74	มาก	483	3.77	0.74	มาก	483	3.67	0.77	มาก
รวมทั้งหมด		781	3.96	0.74	มาก	781	3.81	0.76	มาก	782	3.74	0.78	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

กลุ่ม	คณะ	ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองในด้านต่างๆ															
		ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า				ความสามารถในการเป็นผู้นำทางความคิดและทางวิชาการ				ความสามารถในการบริหารจัดการประสานงาน และแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง				ความสามารถในการเขียนงานวิชาการและพูดเชิงวิชาการ			
		n	\bar{X}	SD	ระดับ	n	\bar{X}	SD	ระดับ	n	\bar{X}	SD	ระดับ	n	\bar{X}	SD	ระดับ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	พยาบาลศาสตร์	76	3.72	0.72	มาก	76	4.05	0.82	มากที่สุด	76	4.03	0.67	มากที่สุด	76	4.05	0.71	มากที่สุด
รวม		76	3.72	0.72	มาก	76	4.05	0.82	มากที่สุด	76	4.03	0.67	มากที่สุด	76	4.05	0.71	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	60	3.55	1.08	มาก	60	3.53	0.81	มาก	60	3.62	0.87	มาก	60	3.57	0.98	มาก
	ทรัพยากรธรรมชาติ	46	3.63	0.95	มาก	46	3.65	0.80	มาก	46	3.72	0.78	มาก	46	3.54	0.86	มาก
	วิศวกรรมศาสตร์	27	3.70	0.95	มาก	27	3.56	0.89	มาก	27	3.81	0.83	มาก	27	3.41	0.84	ปานกลาง
	อุตสาหกรรมเกษตร	13	3.46	1.33	ปานกลาง	13	3.62	1.19	มาก	13	3.77	1.09	มาก	13	3.15	0.99	ปานกลาง
	บัณฑิตวิทยาลัย	74	3.24	0.79	ปานกลาง	74	3.42	0.79	ปานกลาง	74	3.42	0.72	ปานกลาง	74	3.09	0.94	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	4.33	0.58	มากที่สุด	3	3.67	0.58	มาก	3	3.67	0.58	มาก	3	3.67	0.58	มาก
รวม		223	3.49	0.97	ปานกลาง	223	3.53	0.83	มาก	223	3.61	0.81	มาก	223	3.36	0.93	ปานกลาง
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	32	3.28	0.85	ปานกลาง	32	3.59	0.95	มาก	32	3.69	0.86	มาก	32	3.47	0.98	ปานกลาง
	วิทยาการจัดการ	64	3.55	0.73	มาก	64	3.81	0.61	มาก	64	3.98	0.70	มาก	64	3.38	0.77	ปานกลาง
	ศิลปศาสตร์	51	3.63	0.72	มาก	51	3.51	0.83	มาก	51	3.63	0.92	มาก	51	3.33	1.03	ปานกลาง
	ศึกษาศาสตร์	248	3.20	0.93	ปานกลาง	248	3.59	0.82	มาก	247	3.65	0.75	มาก	248	3.43	0.86	ปานกลาง
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	63	3.52	0.86	มาก	63	3.83	0.77	มาก	63	3.97	0.72	มาก	63	3.76	0.78	มาก
	วิทยาลัยอิสลามศึกษา	25	2.84	0.99	ปานกลาง	25	3.36	0.81	ปานกลาง	25	3.28	0.84	ปานกลาง	25	3.08	0.95	ปานกลาง
รวม		483	3.32	0.89	ปานกลาง	483	3.63	0.81	มาก	482	3.72	0.79	มาก	483	3.44	0.88	ปานกลาง
รวมทั้งหมด		782	3.41	0.91	ปานกลาง	782	3.64	0.83	ปานกลาง	781	3.71	0.79	มาก	782	3.48	0.90	ปานกลาง
รวมทุกข้อ													779	3.68	0.64	มาก	

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของความสนใจและความต้องการกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
จำแนกตามประเภทของกิจกรรม

กิจกรรมประเภทต่างๆ	จำนวนของความสนใจ(n)	ร้อยละความสนใจ(%)
กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Study Skill)		
1. ทักษะการคิดวิเคราะห์	328	67.9
2. ทักษะการเขียนและอ่านภาษาอังกฤษ	278	57.6
3. ทักษะการเขียนงานวิชาการ	300	62.4
4. การพูด/การเสนอผลงานในที่ประชุม	293	60.7
5. การสืบค้นสารนิเทศอิเล็กทรอนิกส์	225	46.6
6. อื่นๆ	11	2.3
กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์		
1. การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	340	70.4
2. การเขียนนิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript) เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร	221	45.8
3. การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	340	70.4
4. การเขียนวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	342	70.8
5. การนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมสัมมนา	256	53.0
6. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	284	58.8
7. อื่นๆ	2	0.4
ลักษณะของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ		
1. การสัมมนาทางวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัย	283	58.6
2. การอบรมเสริมความรู้เฉพาะสาขา	321	66.5
3. การทัศนศึกษาเชิงวิชาการ	317	65.6
4. การแสดงนิทรรศการทางวิชาการ	137	28.4
5. การเผยแพร่ความรู้สู่สังคม	226	46.8
6. อื่นๆ	7	1.4

ตาราง 20 (ต่อ)

กิจกรรมประเภทต่างๆ	จำนวนของความสนใจ(น)	ร้อยละความสนใจ (%)
กิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่ใช่กิจกรรมทางวิชาการ		
1. การจัดการความเครียด	248	51.3
2. การบริหารเวลา	288	59.6
3. การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ	397	82.2
4. การจัดการความขัดแย้ง	275	56.9
5. อื่นๆ	14	2.9

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนตัวด้านต่างๆ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

สถานภาพส่วนตัว	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
- ชาย	88	33.5	209	40.3
- หญิง	175	66.5	310	59.7
2. ศาสนา				
- พุทธ	168	63.9	418	80.5
- อิสลาม	92	35.0	93	17.9
- คริสต์	3	1.1	8	1.5
3. สถานภาพสมรส				
- โสด	225	85.6	348	67.1
- สมรส	38	14.4	164	31.6
- หย่าร้าง หรือ หม้าย	0	0	7	1.3
4. ภูมิลำเนา				
- 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้	48	18.5	136	26.6
- สงขลา	97	37.5	140	27.4
- อื่นๆ ภาคใต้	95	36.7	214	41.9
- ภาคอื่นๆ	19	7.3	21	4.1

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยของอายุ จำนวนปีที่ทำงาน และเกรดเฉลี่ยระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ

สถานภาพส่วนตัว	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
	\bar{X}	\bar{X}
1. อายุ	25.72	31.93
2. จำนวนปีที่ทำงาน	4.96	7.83
3. เกรดเฉลี่ย	2.93	2.83

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของสถานภาพการทำงานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

สถานภาพการทำงาน	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีงานทำ				
- มีงานทำ ลาเรียนเต็มเวลา	48	18.3	26	5.0
- มีงานทำ ลาเรียนบางส่วน	16	6.1	84	16.2
- มีงานทำ ไม่ได้ลาเรียน	28	10.6	382	73.7
- ยังไม่ทำงาน	171	65.0	26	5.0
2. ประเภทของงาน				
- รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	47	51.1	283	57.3
- บริษัท ห้างร้าน	7	7.6	78	15.8
- งานส่วนตัวหรือของครอบครัว	6	6.5	55	11.1
- อื่นๆ	32	34.8	78	15.8
3. ความสอดคล้องของงานกับสาขาวิชา				
- ตรงกับงานที่ทำ	71	77.2	280	56.8
- ตรงบางส่วน	18	19.6	202	41.0
- ไม่เกี่ยวข้อง	3	3.3	11	2.2

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของผู้ที่มีสถานภาพทางการศึกษาลักษณะต่างๆ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ

สถานภาพทางการศึกษา	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสอดคล้องของสาขาวิชาที่เรียนกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา				
- สอดคล้อง หรือสาขาเดียวกัน	108	41.2	135	26.1
- สาขาที่ใกล้เคียงกันมาก	66	25.2	114	22.1
- สาขาที่มีความสัมพันธ์กันบ้าง	54	20.6	141	27.3
- ไม่สอดคล้อง	34	13.0	127	24.6
2. ประสบการณ์ในการทำวิจัย				
- มีประสบการณ์	147	55.9	193	37.3
- ไม่มีประสบการณ์	116	44.1	324	62.7
3. ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์				
- ใช้โปรแกรม Microsoft Word	260	98.6	497	95.9
- ใช้โปรแกรม Microsoft Excel	212	80.6	399	77.0
- ใช้โปรแกรม Microsoft Access	51	19.4	135	26.1
- ใช้โปรแกรม Microsoft Power Point	235	89.4	387	74.7
- ใช้โปรแกรม Internet	233	88.6	422	81.5
- ใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สถิติ	90	34.2	92	17.8
- เขียนโปรแกรมภาษาใดภาษาหนึ่งได้	37	14.1	85	16.4

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของผู้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกและการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา
ภาคปกติและภาคพิเศษ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกและการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์				
- เป็นสาขาที่มีความถนัด	200	76.0	330	63.6
- ชื่อเสียงของสาขาวิชา	53	20.2	112	21.6
- ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	92	35.0	272	52.4
- อยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงาน	157	59.7	316	60.9
- ช่วยส่งเสริมงานหรืออาชีพ	143	54.4	354	68.2
- มีทุนสนับสนุนการทำวิจัย	64	24.3	14	2.7
- มีทุนการศึกษา	54	20.5	54	10.4
- มีทุนผู้ช่วยสอน	33	12.5	5	1.0
2. จุดประสงค์ในการศึกษาต่อ				
- ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ	102	40.5	228	45.1
- ต้องการความรู้ไปใช้ในงานอาชีพ	77	30.6	171	33.9
- ต้องการวุฒิสูงขึ้น	59	23.4	93	18.4
- ต้องการศึกษาขณะที่ยังไม่ได้ทำงาน	9	3.6	2	0.4
- ต้องการเปลี่ยนอาชีพ	2	0.8	3	0.6
3. การมีหัวข้อวิทยานิพนธ์				
- มีความคิดแล้ว	204	77.6	292	56.3
4. ความคาดหวังในการสำเร็จการศึกษา				
- แน่นนอน	154	58.6	324	62.4
- ต้องพยายามอย่างมาก	103	39.2	187	36.0
- ไม่น่าใจ	6	2.3	8	1.5

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของผู้ที่มีปัญหาด้านต่างๆ ในการศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคปกติและ
ภาคพิเศษ

ปัญหาด้านต่างๆ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาระครอบครัว	40	15.2	72	13.9
2. ภาระงานของที่ทำงาน	25	9.6	282	54.4
3. การปรับตัว	24	9.1	32	6.2
4. ความรู้พื้นฐาน	110	41.8	136	26.2
5. ความรู้ภาษาอังกฤษ	165	62.7	265	51.1
6. การเงิน	84	31.9	104	20.0
7. ความรู้ทางสถิติและวิจัย	136	51.7	213	41.0
8. การเขียนงานวิชาการ	128	48.7	173	33.3

ตาราง 27 ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพตนเองในด้านต่างๆ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากลุ่มปกติและภาคพิเศษ

ศักยภาพด้านต่างๆ	ภาคปกติ				ภาคพิเศษ			
	จำนวน	\bar{X}	SD	ระดับ	จำนวน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการในสาขาที่ศึกษา รู้ลึกและรู้รอบ	263	3.69	0.82	มาก	519	3.64	0.76	มาก
2. ความรู้ความสามารถในการวิจัยในสาขาที่ศึกษา	263	3.63	0.92	มาก	519	3.45	0.84	ปานกลาง
3. ความสามารถในการเรียนรู้วิธีเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	263	3.90	0.76	มาก	519	3.83	0.69	มาก
4. ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในสาขาที่ศึกษาสู่การพัฒนาในงานในอาชีพ	262	3.93	0.78	มาก	519	3.98	0.72	มาก
5. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	263	3.86	0.83	มาก	518	3.79	0.72	มาก
6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและทำวิจัย	263	3.83	0.83	มาก	519	3.70	0.75	มาก
7. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า	263	3.57	0.98	มาก	519	3.33	0.86	ปานกลาง
8. ความสามารถในการเป็นผู้นำทางความคิดและทางวิชาการ	263	3.67	0.86	มาก	519	3.63	0.81	มาก
9. ความสามารถในการบริหารจัดการประสานงาน และแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	262	3.71	0.84	มาก	519	3.72	0.77	มาก
10. ความสามารถในการเขียนงานวิชาการและพูดเชิงวิชาการ	263	3.56	0.95	มาก	519	3.44	0.87	ปานกลาง
รวม	261	3.74	0.70	มาก	518	3.65	0.60	มาก

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของความสนใจและความต้องการกิจกรรมทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากลุ่ม ปกติและภาคพิเศษ

กิจกรรมประเภทต่างๆ	ภาคปกติ		ภาคพิเศษ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Study Skill)				
1. ทักษะการคิดวิเคราะห์	192	73.0	358	69.0
2. ทักษะการเขียนและอ่านภาษาอังกฤษ	198	75.3	307	59.2
3. ทักษะการเขียนงานวิชาการ	194	74.0	317	61.2
4. ทักษะการพูดและการเสนอผลงานในที่ประชุม	189	71.9	316	60.9
5. ทักษะการสืบค้นสารนิเทศอิเล็กทรอนิกส์	148	56.3	228	43.9
6. อื่นๆ	7	2.7	11	2.1
กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์				
1. การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์	158	60.1	364	70.1
2. การเขียนนิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript) เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร	188	71.5	233	44.9
3. การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์	188	71.5	377	72.6
4. การเขียนวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์	202	76.8	368	70.9
5. การนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนา	164	62.4	280	53.9
6. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	152	57.8	296	57.0
7. อื่นๆ	2	0.8	5	1.0
ลักษณะของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ				
1. การสัมมนาทางวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัย	189	71.9	281	54.1
2. การอบรมเสริมความรู้เฉพาะสาขา	199	75.7	354	68.2
3. การทัศนศึกษาเชิงวิชาการ	169	64.3	326	62.8
4. การแสดงนิทรรศการทางวิชาการ	89	33.8	140	27.0
5. การเผยแพร่ความรู้สู่สังคม	141	53.6	233	44.9
6. อื่นๆ	5	1.9	8	1.5
กิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่ใช่กิจกรรมทางวิชาการ				
1. การจัดการความเครียด	158	60.1	259	49.9
2. การบริหารเวลา	184	70.0	306	59.0
3. การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ	206	78.3	420	80.9
4. การจัดการความขัดแย้ง	119	45.2	302	58.2
5. อื่นๆ	10	3.8	14	2.7

